ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО МОСКВА

К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ—НОВЫЙ УЧЕБНИК

Отдел учебников Государственного издательства

выпустил и выпускает к 1924/25 уч. году ряд учебников по всем отраслям знания для школ I и II-й ступени, фабзавуча, школ крестьянской молодежи и для самообразования, а также методическую и детскую литературу.

НОВЫЙ УЧЕБНИК ГОСИЗДАТА:

1. Составлен лучшими педагогами и, частью, коллективами педагогов, на основе непосредственного школьного опыта.
2. Методически и педагогически выдержанный и построенный на современном материале, вполне соответствует новым программам Государственного Ученого Совета.
3. Имеет в основе своей три элемента современной советской педагогики: природоведение, трудоведение и обществоведение, связанные в единый комплекс.
4. Построен на конкретном материале, почерпнутом из близкой школьнику среды, городской или сельской, частью взятом из школьной жизни и созданном самими учащимися в процессе школьной работы.
5. Требует активной исследовательской работы и широкой самодеятельности учащегося в проработке учебного материала.
6. В значительной части имеет определенный производственный уклон; изложен общедоступно; снабжен полезными для учителя методическими указаниями.
7. Обильно иллюстрирован, где это необходимо.

В тех отраслях учебного дела, где создание подлинно нового учебника еще не осуществилось, учебник Госиздата является серьезной переработкой старых, известных своими методическими достоинствами, книг, максимально приближенных в переделке к требованиям современной педагогики.

Одновременно с **новым** и переработанным **учебником** Госиздат выпускает в свет большое количество **методической литературы**, цель которой—помочь учителю ориентироваться в вопросах новой педагогики и овладеть современными методами воспитания.

Госиздат в ближайшем будущем объявляет всесоюзный конкурс на создание нового учебника для трудовой школы 1-й ступени, с целью выявить и объединить для систематической работы на этом поприще все активные педагогические силы страны.

Госиздат в целях трудового воспитания детей в духе коллективизма, обращает особенное внимание на создание художественной детской книжки.

IV 213/517

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧЕНОГО СОВЕТА

НОВЫЕ ПРОГРАММЫ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ

ПЕРВОЙ СТУПЕНИ

I, II, III и IV ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ

(УТВЕРЖДЕНЫ ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧЕНЫМ СОВЕТОМ)

XVIII-37436.

3-е издание
76—85 тыс.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

Г. И. З. 8089. Ленинградский Гублит № 11224.
Тираж 10.000.—10 л.
Гостипография в аренде Ш. Н. Шейнкера, Думская, 5.

Во все Губсоцвосы и Обсоцвосы РСФСР.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

О РАБОТЕ НА МЕСТАХ НАД НОВЫМИ ПРОГРАММАМИ И О ПОРЯДКЕ ПЕРЕХОДА ШКОЛ К НИМ.

1. На основании постановления Наркомпроса от 15 июля 1923 г. программы школ I и II ступени, составленные Научно-Педагогической Секцией ГУС'А в течение 1923—24 учебн. года должны быть предметом проработки в губернских методических бюро. Основная задача в работе последних заключается в том, чтобы наполнить программы местным содержанием и детально разработать методы их осуществления в наличной обстановке на основе и в развитие приложенных к программам ГУС'а общих методических указаний.

2. К этой работе должны привлекаться широкие учительские круги и, прежде всего, существующие на местах педагогические организации, об'единяющие наиболее активные элементы учительства.

Программы предварительно должны обсуждаться на волостных и уездных конференциях, прорабатываться в кружках в районных об'единениях и т. д.

3. Порядок работы губернских методических бюро над программами должен быть установлен ими самими в соответствии с теми задачами, какие перед ними поставлены письмом Научно-Педагогической Секции ГУС'а к учительству, опубликованным в сборнике новых программ (вып. I).

4. Со следующего 1924—25 учебного года новые программы, проработанные на местах методическими бюро, вводятся, как обязательные в двух первых группах школ I ступени и в одной первой группе школ II ступени.

5. При организации предстоящим летом 24 года кампании переподготовки учительства, в программу курсов для них следует включить проработку новых программ в том их виде, в каком они будут предложены в данном районе к обязатель-

ному осуществлению с осени 1924—25 года. К этому времени должен быть учтен тот опыт применения новых программ и комплексного преподавания, который имел место в отдельных школах губернии в 1923—24 году.

6. Группы, перешедшие на новые программы, идут и дальше естественно по новым же программам, которые и для следующих годов обучения разрабатываются ГУС'ом на основе той же общей схемы. Что же касается остальных групп, то здесь искусственная ломка учебного плана, по которому велась и ведется работа в школе на основе программ, ранее рекомендованных Наркомпросом, не желательна и ориентировка преподавания по стержням, намеченным в схемах ГУС'а, имеет место в той мере, поскольку она может быть связана с уже проработанным курсом, не нарушая его логической и психологической цельности.

Примечание 1. Там, где предыдущая работа школы шла в таком направлении, что в старших группах теперь же может быть естественно совершен переход к новой планировке материала соответственно схемам ГУС'а, школьные советы, разумеется, в праве такой переход сделать без замедления с сообщением программы, намеченной школой, местным губернским методическим бюро.

Примечание 2. Не переходя на новые программы целиком раньше сроков, указанных в п. 6, школы могут частично включить в свою программу материал, намеченный схемами и программами ГУС'а. Допустима и желательна и в старших группах до перехода их полностью на новые программы разработка отдельных тем по комплексному методу.

7. Таким образом введение полностью во всех группах новых программ, построенных на основе ГУС'а, осуществляется в школах I ступени в 1926—27 учебном году, а в школах II ступени—в 1928—29 учебном году; до этого срока для групп, не идущих по новым программам, остается обязательным тот об'ем знаний, который установлен местным программным минимумом.

8. Губернские методические бюро, в целях осуществления принципа локализма в школьном преподавании, должны заняться собиранием соответствующих материалов, характеризующих местную природу, экономические и социальные условия (производство, торговля, финансовое положение, состав населения), управление, быт, фольклор, историю края и т. д. Желателен был бы подбор такого рода материалов для школ и издание соответствующих местных руководств. Здесь могут

быть использованы широко местные журналы и газеты за разное время, отчеты всякого рода, протоколы, справочники, работы местных статбюро, плановых комиссий, кооперативных органов, краеведческих организаций и т. п.

Составление подобного рода руководств могло бы быть проведено при активном участии учительства.

К этой работе должны быть привлечены также педвузы и педтехникумы (как преподаватели, так и учащиеся). Необходимо в нынешнем же учебном году наладить регулярное снабжение школ местной газетой и местными журналами. Необходимо втягивать учителей в эти газеты и журналы, как сотрудников и корреспондентов.

Освещая особенности в жизни своего района во всем многообразии, учительство через местную прессу могло бы ознакомить друг друга, таким образом, подробно со всей губернией.

9. О работе над программами необходимо информирование Научно-Педагогической Секции ГУС'а.

Новые программы в переработанном на основе местного материала виде обязательно должны быть представлены в Научно-Педагогическую Секцию на заключение.

Обязательно при проработке программ на местах соблюдение следующих условий: программы должны заключать в себе три центральных основных идеи: а) трудовая деятельность людей, как основной стержень, вокруг которого группируется остальной материал, б) комплексность и в) современность; об'ем (сумма) знаний, умений и навыков не может быть меньше того, какой установлен программами ГУС'а.

Председатель Научно-Педагогической Секции ГУС'а ***Н. Крупская.***

Зав. Главсоцвосом ***О. Бем.***

Зав. Отделом Единой Школы ***А. Толстов.***

Из „Еженед. НКП" от 14/II 1924 г. № 3.

Приняты Коллегией НКПроса 5/III—23 г. (за основу).

СХЕМЫ ПРОГРАММ
ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ.

I. Схема программы школы I ступени.

	Природа и человек.	Труд.	Общество.
1	Времена года.	Непосредственно окружающая трудовая жизнь семьи деревенской и городской.	Семья и школа.
2	Воздух, вода, почва. Окружающие человека культурные растения и животные и уход за ними.	Трудовая жизнь деревни или городского квартала, где живет ребенок.	Общественные учреждения деревни и города.
3	Элементарные наблюдения (сведения) по физике и химии. Природа местного края. Жизнь человеческого тела.	Хозяйство местного края.	Губернские (областные) общественные учреждения. Картины прошлого своей страны.
4	География России и других стран. Жизнь человеческого тела.	Государственное хозяйство Р. С. Ф. С. Р. и других стран.	Государственный строй России и других стран. Картины прошлого человечества.

II. Схема программы 1-го концентра школы 2-й ступени.

1-й год 2-й ступени (12—15 лет).

I. Природа, ее богатства и силы.	II. Использование этих богатств и сил человека. (Трудовая деятельность людей).	III. Общественная жизнь.
1. Физика и химия, поскольку они нужны для понимания климата, жизни почвы, жизни растений.	1. Добывающая сельскохозяйственная промышленность, ее виды и формы. Характеристика земледельч. районов С. С. С. Р. Обработка и удобрение почвы. Плодосмен. Уход за растениями в поле. Орудия труда и сельского хозяйства. Культурные сельскохозяйствен. растения. Скотоводство, птицеводство и др. отрасли животноводства. Мелкое и крупное хозяйство.	*Крестьяне и помещики.* Крепостное право, возникновение его. Борьба крестьян против помещиков. Дворянство. Царь и дворянство. Самодержавный строй. Диктатура дворянства. Крымская война. Освобождение крестьян. Крестьянское бесправие. Выкупные платежи. Крестьянское малоземелье. Крестьянское хозяйство. Помещичье хозяйство. Статистика сельского хозяйства до войны. Мечты крестьян о земле. Союз рабочих и крестьян. Завоевание власти. Закон о земле. Борьба крестьян на Западе. Жакерии. Крестьянские войны. Великая французская революция.
2. Почва, ее состав и свойства. Характеристика почв в разных районах России.	2. Земледелие в Западной Европе и Америке. Результаты применения науки к земледелию. Обновленная земля.	
3. Наблюдения за погодой. Метеорология. Климат разных районов С. С. С. Р.		
4. Биология, жизнь растения, зависимость его от окружающих условий. Распределение растительности по С. С. С. Р. Мир животных; связь между их строением и образом жизни. Животные, имеющие положительное и отрицательное значение в сельском хозяйстве.		

2-й год 2-й ступени.

1. Физика и химия, поскольку они необходимы для понимания: 1) жизни животных и человека и 2) приложения этих наук к промышленности (машиностроение, двигатели, электричество и т. п.).	1. Добывание руд, минералов и ископаемого топлива.	*Рабочие и капиталисты.* Наемный труд и капитал. Частная собственность на средства производства. Положение рабочего класса. Союз дворян и капиталистов. Ограниченная монархия. Республика. Диктатура буржуазии. Демократическая республика. Капитализм. Конкуренция. Хаос в производстве. Борьба труда и капитала. Чартисты. 48-й год. Коммунистический манифест—выражение стремлений рабочего класса. Международное об'единение рабочих. I Интернационал. Попытка рабочих взять власть в свои руки. Парижская Коммуна. II Интернационал. Стачечная борьба. Профессиональное об'единение. Объединение в политическую партию.
2. Руды, горные породы, минералы, ископаемое топливо. Места их нахождения в С. С. С. Р.	2. Химическая и механическая промышленность. Ремесло. Мануфактура. Фабрики. Организация труда в ремесле, на мануфактуре, на фабрике. Развитие различных отраслей промышленности в С. С. С. Р. и в других странах. Районирование С. С. С. Р.	
3. Технические растения и животные.	3. Технология продуктов сельского хозяйства.	
4. Человек, как член животного царства. Анатомия и физиология человека.	4. Антропологогеография: человек и человеческое общество в зависимости от природной среды.	
5. Гигиена физического и умственного труда. Здоровый и больной организм.	5. Человек как рабочая сила. Организация его труда. Охрана труда и здоровья рабочих.	Капитализм в России. Пережитки крепостного права. Самодержавие. Борьба с ним в 1905 и 1917 г. г.

3-й год 2-й ступени.

1. Строение вселенной (в связи с этим астрономические наблюдения, а также соотв. отделы физики и химии).	1. Хаос в общественной организации труда при капитализме, непроизводительная растрата производственных сил.	*Развитие капитализма.* Тресты. Мировой рынок. Колонии. Империализм. Империалистическая война 1914 г. Неслыханная разруха, вызванная в России войной. Поражение на фронтах. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное Правительство. Продолжение войны. Октябрьская революция. Советский строй. Основы советской конституции. Отличие его от парламентарной республики. Диктатура пролетариата.
2. Строение вещества.	2. Планомерное хозяйство страны при коммунизме. Роль учета. Рационализация производства.	
3. Происхождение и история земли.	3. Советский строй, как переходный от капитализма к коммунизму.	
4. Изменчивость и наследственность организмов.		

5. Искусственный и естественный отборы и происхождение видов (в связи с этим учение о сортах с. хоз. животных и растений, селекция и выведение новых сортов).		Цель ее. Пять лет диктатуры пролетариата. III Интернационал и грядущая мировая революция.
6. Эволюция растительного и животного царства. Происхождение человека.		

III. Схема программы 2-го концентра школы 2-й ступени.

4-й год 2-й ступени.

Главнейшие этапы, расширявшие власть человека над силами природы и способствовавшие овладению ее богатствами.	История труда.	Социологический обзор главнейших этапов развития человечества (первобытная культура, культурное наследие древнего мира, феодализм и его культура, городское ремеслo, городская торговля и их культура, торговый капитализм).

5-й год 2-й ступени.

Очередные задачи в деле использования природных богатств и сил природы С. С. С. Р.	Научная организация труда.	Переживаемый исторический момент. Международное положение. Значение Советской России в международном движении. Задачи советской власти в деле перестройки общественного уклада. Роль профсоюзов. Роль партии.

ВВОДНАЯ ЗАПИСКА

К ПРОГРАММАМ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ.

1.

Школа никогда не была аполитичной. Ее цели и задачи, содержание и методы работы в ней всегда определялись интересами господствующего класса. Это можно проследить с достаточной ясностью на протяжении всей истории педагогики. Владимир Ильич Ленин со свойственной ему определенностью и силой говорил по поводу этого следующее:

„Чем более культурно было буржуазное государство, тем более утонченно оно лгало, утверждая, что школа может стоять вне политики и служить обществу в целом. На самом деле школа была целиком превращена в орудие классового господства буржуазии, она была вся проникнута кастовым буржуазным духом, она имела целью дать капиталистам услужливых холопов и толковых рабочих".

Владимир Ильич четко определил и те цели, которые должны стоять перед нашей советской школой:

„Одна из составных частей в той борьбе, которую мы сейчас ведем,—дело народного образования".

„Наше дело в области школьной есть тоже борьба за свержение буржуазии, мы открыто заявляем, что школа вне жизни, вне политики—это ложь и лицемерие" [1]).

Но не только борьба, а также и строительство входит в задачу нашей школы. Об этом Владимир Ильич говорил так: „У предыдущего поколения задача сводилась к свержению буржуазии. Тогда главной задачей была критика буржуазии, развитие в массах ненависти к ней, развитие классового сознания, умения сплотить свои силы. Перед новым поколением стоит задача более сложная". Обращаясь к С'езду РКСМ, Владимир Ильич говорил далее: „Мало того, что вы должны об'единить все свои силы, чтобы поддержать рабоче-крестьянскую власть против нашествия капиталистов. Это вы должны сделать... Но этого не достаточно. вы должны построить коммунистическое общество" [1]).

[1]) Из речи на I Всеросс. С'езде по просвещен. 25 авг. 1918 г.

Программа РКП, принятая в марте 1919 г. на VIII с'езде, гласит следующее: „В области народного просвящения РКП ставит своей задачей довести до конца начатое с октябрьской революции 1917 г. дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества".

Таким образом общие цели и задачи, стоящие перед нашей школой, в достаточной мере ясны.

2.

Но нам надо еще более конкретно устансвить те ближайшие задачи. которые стоят в данный момент непосредственно перед нашей начальной школой.

Н. К. Крупская таким образом сформулировала ближайшую цель, стоящую перед элементарной школой:

„Первая ступень имеет целью дать детям самые необходимые для трудовой деятельности и культурной жизни навыки и знания и пробудить в них живой интерес к окружающему" [2]).

В другом месте она устанавливает еще конкретнее следующие четыре задачи школы I ст.:

„Прежде всего школа должна пробудить в ребенке пытливый, активный интерес к окружающему, интерес исследователя к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни.

Вторая воспитательная задача школы I ст.—это научить ребенка в книжке, в науке искать ответов на возникающие у него вопросы, дать ему сознание того, что из книжки он может узнать, до чего додумалось человечество в тех или иных вопросах.

Третья, не менее важная задача, это развить в детях привычку жить, учиться и работать коллективно,—это определяет характер организации школьной жизни, детское самоуправление, детскую взаимопомощь и проч.

Кроме этих воспитательных задач, перед школой стоит задача дать детям известную сумму формальных знаний и

[1]) Из речи на III Всеросс. С'езде РКСМ 4 окт. 1920 г.
[2]) „На путях к новой школе", № 2 за 1922 г.

навыков, которые делают возможным дальнейшее самообразование, приобщают их к культурной жизни человечества и в то же время необходимы им в жизненном обиходе“ [1]).

Все эти конкретные задачи следует разрешать, разумеется, в соответствии с теми общими целями, какие указаны выше, в § 1 этой записки.

3.

Соответственно целям и задачам школы определяется и содержание ее работы, ее программа. Об'ем этого содержания и распределение программного материала по годам должно соответствовать силам и интересам ребенка данного возраста.

В основе программы лежит изучение трудовой деятельности людей, на основе которой развивается общественная жизнь и сущность которой состоит в подчинении природы потребностям человека.

В первом отделении начальной школы изучается наиболее близкий для ребенка труд – труд в школе, труд домашних—в связи с изменениями природы в различные времена года. Во втором году кругозор ребенка расширяется: он изучает трудовую деятельность и жизнь уже более широкой окружающей его среды (деревни или городского квартала), в связи с сезонными изменениями в природе, при чем при изучении природы его внимание больше всего задерживается на так наз. культурных животных и растениях. Третий год носит по преимуществу краеведческий характер. Здесь изучается в доступных для данного возраста формах наша деревня, наш город, взаимоотношения города и деревни и наш край. Возникает вопрос, в каких границах следует изучать в начальной школе „наш край“. На этот вопрос должны дать ответ губернские методические бюро. Решение данного вопроса зависит от того, какой материал может быть представлен школам легче—материал ли, характеризующий область, губернию или лишь округ, уезд, с каким материалом массовая школа сможет справиться.

Четвертый год является по преимуществу мироведческим. Разумеется, нельзя ставить для каждого года обучения абсолютно ограничительных рамок: на 1-ом и 2-ом году обучения могут и должны быть такие случаи, когда ребенок выйдет за пределы непосредственно окружающей его жизни своей семьи, школы, деревни, квартала и от этой жизни протянутся для него связи с более далекой действительностью,—это тогда, когда придется, наприм., сравнивать свое близкое с тем, каким оно бывает в других местах, или когда придется заглянуть в прошлое или откликнуться на какое-нибудь важное политическое событие и т. п. На 3-м году точно также может и должно быть частично соприкосновение с явлениями более широкого круга, чем родной край. С другой стороны, на 4-ом году подход к вопросам мироведческого характера зачастую может и должен быть начат от близкого, непосредственно наблюдаемого и наблюдавшегося ранее. Здесь должен найти себе широкое применение сравнительный метод (сравнивать, наприм., то, что в других районах СССР и в других странах, с тем, что в своем крае).

[1]) „На путях к новой школе“ ,1922 г. № 1.

Предлагаемые программы характерны тем, что в них краеведческий принцип, пронизывающий их насквозь, сочетается с принципом интернационализма. И это вполне понятно. Ведь, мы переживаем такое время, что любой глухой уголок нашей необ'ятной страны не может жить изолированно и судьба его всегда так или иначе связана с судьбой всего государства и с событиями мирового значения.

4.

Итак, мы все время говорим, что в школе изучается жизнь, изучается действительность. Это нас обязывает к определенной системе преподавания, отличной от системы преподавания, практиковавшейся в школе до сих пор. До сих пор в школе изучались отдельные учебные предметы, чаще всего изолированные друг от друга. Это приводило к тому, что школа не давала знакомства с жизненными явлениями, не давала практических навыков, необходимых в жизни, кроме навыков письма, чтения и счета.

Вместо того, чтобы научить ребенка разбираться в окружающих его явлениях природы, в явлениях общественной жизни и т. п., школа заставляла его заучивать разные правила из того или иного учебного предмета. Эти правила потом забывались и в жизни не применялись. К этому вела предметная система преподавания. Предлагаемые здесь программы есть так наз. комплексные программы. В них материал располагается не по учебным предметам, а по комплексам. Под комплексом же следует понимать конкретную сложность явлений, взятых из действительности и об'единенных вокруг определенной центральной темы или идеи [1]).

Комплексная программа каждого года распадается на ряд центральных тем. Именно эти темы в тот или иной момент

[1]) См. „Методическое письмо Научно-Педагогической Секции о комплексном преподавании“. Изд. „Работник Просвещения“, 1924 г. II. 20 к.

обучения являются теми основными ударными задачами, на осуществлении которых концентрируются все силы школы,—и то, что производит учитель по тому или иному частному разделу своей работы (так наз. мелкий шрифт комплексной программы), является лишь детализацией разработки основной центральной темы.

Усвоение навыков речи, письма, чтения, счета и измерения должно быть теснейшим образом слито с изучением реальных явлений,—и не должно быть в школе арифметики и русского языка, как отдельных предметов.

Нет оснований опасаться, что от этого учащиеся выйдут из школы менее грамотными. Наши ученики будут иметь и при комплексной системе преподавания достаточное количество упражнений в этих навыках речи, счета и т. п.; ведь, без применения этих навыков, без приложения их на деле нельзя проработать ни одной темы. Таким образом, эти навыки будут приобретаться в процессе всей работы, при проработке всех тем.

При этом за нашими упражнениями—то преимущество, что учащимся отводится здесь максимум активности и самодеятельности; упражнения эти не искусственны, задачи и проблемы возникают естественно в связи с общим планом работы школы.

Помимо того, мы допускаем возможность нарочитых упражнений для приобретения тех или иных технических навыков, при чем, однако, рассматриваем последние, как средство для прохождения данного комплекса. Таким образом, эти навыки должны приобретаться на материале, теснейшим образом связанном с прорабатываемой темой. И не только навыки языка и математические, но также навыки труда, навыки общественные и навыки искусства должны приобретаться в процессе школьной работы. И им отводится весьма большое значение в новой школе. Конкретное перечисление всех этих навыков и сумму так наз. формальных знаний вы найдете в особых дополнениях к основной программе и в методических записках.

5.

Чтобы достигнуть своих целей школа прежде всего должна связывать все обучение с практикой ребенка. Не только изучение созерцаемого труда других людей, не только изучение жизни вообще, но и посильное участие детей в труде и в общественной жизни должна организовать школа. В этом смысле наша школа должна давать подлинное трудовое воспитание. Школа будет пользоваться книгой, но надо, чтобы не было разрыва этой книги с практикой жизни. Владимир Ильич Ленин так говорил об этом на III Всерос. С'езде РКСМ:

„Я постараюсь ответить и на вопрос, как нужно учиться: только связывая каждый шаг деятельности в школе, каждый шаг воспитания, обучения и образования неразрывно с борьбой всех трудящихся против эксплоататоров“ и дальше: „Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящим коммунистом“.

„Перед вами задача строительства и вы ее можете решить, только овладев всем современным знанием, умея превратить коммунизм из готовых, заученных формул, советов, рецептов, предписаний, программ в то живое, что об'единяет вашу непосредственную работу, превратить коммунизм в руководство для вашей практической работы“.

Хотя это было сказано и для комсомольского возраста, а не для возраста I ступени, но этим же правилом можно и должно руководствоваться и по отношению к детям возраста начальной школы. Все растущее детское коммунистическое движение (пионерство) дает конкретные формы воспитательно-образовательной работы именно в этом направлении. И, с одной стороны, участие школьников в детском движении, с другой стороны, перенесение в школу пионерских форм и методов работы—это одна из существенных очередных задач школы.

Далее во всей работе школы приобретает очень важное значение методическая сторона. При этом значение метода в трудовой школе не только в том, чтобы дать учителю наиболее совершенное орудие сообщения знаний, но, главным образом, в том, чтобы научиться ученику, как приобретать знания, как их добывать, как исследовать предмет или явление, как извлекать правила и выводы, делать их самому и добытые знания и навыки применять к жизни. Говоря конкретнее о методах школьной работы, укажем, что в разных случаях придется пользоваться при этом не одним и тем же методом—в зависимости от предмета изучения, от тех условий и обстоятельств, в которых изучение ведется, и т. д. Но во всяком случае в трудовой советской школе первое место должно быть отведено тем методам, которые дают больше всего возможностей выявиться активности и самодеятельности детей и которые тем самым развивают в них инициативу и умение самостоятельно работать (метод активно-трудовой, исследовательский, лабораторный, экскурсионный и т. п.).

6.

Такой характер работы школы, какой нарисован выше, и существо самих задач, стоящих перед школой,—все это требует того, чтобы дети привыкали к организованному коллективному труду. Поэтому очень важно дать в школе

должное место детскому самоуправлению и важно при этом втягивание детей в планирование своей работы и в ее учет.

Эти моменты имеют громадное воспитательное значение.

Конечно, необходимо, чтобы формы этого планирования и учета соответствовали силе и особенностям данного детского возраста. Для облегчения планировки работы программа первых двух лет распадается на 3 триместра: осенне-зимний (до нового года), зимне-весенний и весенне-летний. Программа строится во всех триместрах, в смысле распорядка тем, приблизительно одинаково: каждый триместр исходит из учета детской жизни до триместра, учит, далее, ребенка планировать и организовывать свою ближайшую деятельность, ставит затем перед ним ряд сезонных тем и заканчивает все это триместровой отчетной выставкой—подведением итогов. 1) Исход от ребенка психо-физической его организации, среды, в которой он живет, его классовой принадлежности, 2) организация работы, 3) сама работа сообразно данному сезону и 4) отчет о ней—вот, методический остов любой триместровой программы.

В программе 3-го и 4-го года такой разбивки по триместрам не дается. Здесь материал носит менее сезонный характер и разбивка материала по триместрам может в разных школах варьироваться более широко.

Тем не менее и здесь должно быть в планировании работы приспособление некоторых моментов к календарю (напр., приурочение революционных праздников к определенным датам, отнесение изучения жизни растений и практических сельскохозяйственных работ к весенне-летнему триместру и пр.).

7.

Программа исходит из местной жизни и, поэтому, имеет два варианта—городской и деревенский. Места должны еще более приспособить эту программу к своим условиям. Но различия вариантов должны быть только локальные, а не существенные: вот, почему по существу оба варианта—варианты единой школы.

Программа для 4-го года дается в одном варианте для сельской и городской школы, так как в отношении СССР и других стран, которые являются об'ектом изучения в этом году, как для той, так и для другой школы придется брать одни и те же вопросы, один и тот же материал.

Тем не менее, практический подход в работе сельской и городской школы в методическом отношении должен, разумеется, быть различным, поскольку круг представлений и

интересов у ребенка деревенского будет естественно иным, чем у ребенка городского, и это отличие будет поддерживаться существованием двух вариантов программ в первые три года. Кроме того, деревенская школа на 4-ом году обучения будет тем существенно отличаться от городской школы, что в ней вопросы сельского хозяйства будут поставлены с большим практическим уклоном, что соответствующим образом и оговорено в примечании к 5-му комплексу данного года.

8.

Научно-Педагогическая Секция ГУС'а прекрасно понимает те трудности, которые связаны с проведением этих программ в жизнь. Она понимает, что преподавание по ним потребует от учительства большой напряженной работы. Но она имеет основание думать, что учительство за эту работу возьмется и ее проделает. Придется работать каждому самостоятельно, придется обратить особое внимание на коллективную работу, организовывать кружки для проработки материала, придется устраивать конференции, совещания. Губ и уоно должны всячески содействовать этой работе. Будет содействовать ей и союз работников просвещения. Должны помогать педагогические вуз'ы и педтехникумы. Каждый должен сделать, что может.

Каждый учащий должен отдать себе отчет, в чем заключается главная особенность этих программ, что в них самое существенное, самое главное, что нужно знать преподавателю самому, чтобы быть в состоянии учить по этим программам, как он может эти знания приобрести и как их наилучшим образом передать ученикам, научить и их овладеть этими знаниями.

В основу всей программы кладется изучение трудовой деятельности людей и ее организации. Исходным пунктом является окружающая трудовая деятельность людей.

Что из этого следует? Что учителю необходимо основательно изучить эту деятельность, научиться видеть, что вокруг него происходит в этой области, понимать смысл происходящего.

Без такого понимания учитель не может заниматься по новым программам.

Он сейчас же, немедля, должен приступить к изучению окружающей трудовой деятельности людей, сначала как ученик, совместно с теми, кого он обучает. У ребят—у своих учеников—он может в этом отношении многому научиться, он только должен уметь вызвать их на высказывание, должен суметь подвести и для себя, и для ребят итоги своих и их наблюдений. На каких вопросах и в каком порядке лучше

всего останавливаться, на это и указывает программа. Параллельно с изучением совместно с ребятами окружающей деятельности людей путем наблюдений, учитель должен изучать ее, опираясь на опыт человечества, т.-е. изучать при помощи книги. Учитель, учась у детей, вместе с ними наблюдая, все же будет их руководителем, потому что он гораздо лучше их вооружен возможностью при помощи книги бесконечно расширять поле своего наблюдения, сделать опыт человечества своим опытом. Постепенно он должен вооружить этой возможностью и своих учеников. Он потому будет руководителем ребят, изучая вместе с ними окружающую трудовую деятельность людей, что книги, наука открывают ему возможность понять связь наблюдаемого явления с общей экономической жизнью страны, помогают найти его место в этой жизни. И постепенно он должен научить этому и учеников.

Из сказанного следует, что первые шаги, делающие возможность скорейшего проведения программы в жизнь, должны заключаться:

1) в изучении учителем совместно с учениками окружающей трудовой деятельности людей в порядке, намеченном программой.

2) в изучении—индивидуальном и коллективном—учительством тех отраслей знания, которые дают понимание окружающей трудовой деятельности людей: истории труда, полит-экономии, экономической географии, организации труда.

Научно-Педагогическая Секция ГУС'а полагает, что научно-методические советы должны, опираясь на работу Госплана, губсовнархозов, губземотделов, экономсовещаний и пр., составить соответствующую схему производственной жизни района (или воспользоваться уже существующей), указать, какие вопросы для данного района наиболее важны и актуальны, требуют особенно внимательного отношения к себе. Научно-методические советы должны познакомить с этой схемой учителей и дать указания, какие из намеченных в программе вопросов должны быть особенно тщательно освещены с точки зрения производственной деятельности данного экономического района. К этой своей работе научно-методические советы должны привлечь студентов пединститутов и педтехникумов и совпартшкол, дав им соответствующие указания, как произвести эту необходимую работу.

Индивидуализация программ, облечение программного скелета живой плотью краеведческого материала — вот, чего требует от научно-методических советов Н. П. С. ГУС'а. Эта работа чрезвычайно важна, без нее программы останутся маложивненными. Надо помнить, что эта задача не под силу отдельному, часто заброшенному в глушь, учителю. Научно-методические советы в своем большинстве в достаточной мере осознали уже значение краеведения в деле преподавания. Они должны сделать дальнейший шаг и осознать, что трудовая школа диктует определенный уклон в постановке краеведения. Не памятники старины, не архитектурные стили построек, не фольклор должны составлять стержневую ось школьного краеведения. Такой осью должна быть трудовая деятельность людей и ее организация.

Другой вопрос краеведения, тесно связанный с вопросом о трудовой деятельности людей и рассматриваемый с точки зрения этой последней,—это изучение природных богатств и сил природы и их использования. Обычно учителя уже владеют некоторым методом подхода к изучению явлений природы, им надо лишь подновить и расширить свои знания в этой области. На что следует, однако, обратить особое внимание,—это на необходимость изучения явлений природы и ее богатств с точки зрения производства. Эта точка зрения скажется, прежде всего, в выборе предметов изучения. Там, где не растет пшеница, надо изучать не пшеницу, а рожь; в Донбасе надо гораздо больше обращать внимания на изучение каменного угля, чем где-либо в другом месте; в местности, расположенной на берегу Волги, всесторонее изучение реки должно занимать совсем особое место и т. д. Научно-методические советы должны индивидуализировать и в этом отношении программы. Что касается главных отраслей производства каждого района, нужно, чтобы учителя этого района имели представление о том, как постепенно росла власть человека над природой в этих областях, как наука помогала все более и более овладевать силами и богатствами, лежавшими до тех пор мертвыми капиталами, нужно показать перспективы дальнейшего овладения этими силами и богатствами. Если учитель будет обладать этими знаниями, он сумеет вдохнуть в своих учеников стремление к знанию, сумеет разжечь и направить в должное русло их исследовательские инстинкты, сделать их своего рода пропагандистами научного знания в их семьях. Научно-методические советы, преследуя цель проведения принятых программ в жизнь, должны осветить эти вопросы местным учителям, организовать чтение лекций по этим вопросам. В местных библиотеках должны быть подобраны соответственные книжки, составлены своего рода передвижки по этим вопросам для использования их учителями.

Наконец, надо индивидуализировать программу в ее общественной части. Надо дать, например, историю земельных

отношений данного района. Хорошо, например, взять какой-нибудь ближайший совхоз, выяснить, кому он раньше принадлежал, проследить историю данной помещичьей семьи; выяснить также, какие государственные должности занимали члены данной семьи, какую роль они играли, занимая эти должности, вообще, как общественно выявляли свои взгляды [1]). Надо дать картину состояния промышленности данного района, обратить особое внимание на положение рабочих, на их взаимотношения с хозяевами фабрик, на причины рабочих волнений, надо проследить историю революционного движения в данном районе, дать картину местных промыслов, ярмарок (если они есть), путей сообщения, рассмотреть работу советов и т. д. Материал подобного рода в изобилии найдется в каждом районе, в каждом уезде, его надо учесть. Он позволит индивидуализировать программы, даст возможность сделать их чрезвычайно жизненными, конкретными, близкими ученикам. Тут опять-таки на научно-методические советы ложится работа по инструктированию учителей в этом отношении. Только опираясь на этот материал, учитель съумеет провести преподавание обществоведения в том духе, как этого требуют схемы программ.

И еще необходимо учителю быть знакомым с историческим материализмом, который лучше всего дает представление о взаимоотношениях различных общественных факторов. Тогда и история перестанет для него быть случайным сцеплением происшествий, а превратится в развивающийся процесс, изучение которого проливает яркий свет на современность, дает представление о том, куда идет общественное развитие. Тогда учитель поймет, что в обществоведении имеет главное и что второстепенное значение, поймет соотношение между экономикой, политикой и культурой. И тогда, конечно, новые программы не затруднят его.

Мы все время говорили о научно-методических советах. Но, конечно, они сами не справятся с этой задачей. Они должны опираться на помощь всех наличных в районе сил, которые могут способствовать как теоретической, так и практической работе по индивидуализации программ. В первую голову на помощь научно-методическим советам должны придти педагогические вуз'ы и связанные с ними научно-исследовательские педагогические институты и совпартшколы. Они должны взять на себя львиную долю работы, связавшись со всеми научными обществами и вуз'ами.. О деле осведомления учительства о

[1]) Конечно, не дело научно-методического совета браться за такие исследования, но надо использовать весь материал подобного рода. Для Тверской губернии, например, имеется прекрасно обработанный материал подобного рода в отношении помещичье-дворянских семей Весьегонского уезда.

добытых результатах, о деле вооружения учительства необходимыми знаниями должны помнить опять-таки в первую голову вуз'ы, а затем союз работников просвещения, дома работников просвещения.

Соединенными усилиями можно будет конкретизировать программы, поставить их на базу местного материала и создать предпосылки проведения их в жизнь.

БИБЛИОГРАФИЯ.

Н. Крупская. Заветы Ленина в области народного просвещения. Изд. „Работник Просвещения." 1924 г. 20 к.

Методическое письмо Научно-Педагогической Секции Гус'а и Главсоцвоса. О комплексном преподавании. Изд. „Работник Просвещения", 1924 г. 20 к.

Тезисы Научно-Педагогической Секции Гус'а о самоуправлении. „На путях к новой школе", 1923 г. № 5.

В. Шульгин. Основные вопросы социального воспитания. Изд. „Работник Просвещения", 1924 г. 60 к.

Журналы: „На путях к новой школе", „Народный Учитель".

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

ДЕРЕВЕНСКОЙ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ

ПЕРВЫЙ ГОД.

I. Осенне-зимний триместр.

1. Жизнь ребенка до школы летом.

Беседы с новичками.

О летних явлениях природы (погода, растительность летом сравнительно с осенью и т. п.).	Об их летнем времяпрепровождении, об их работах и играх летом и о летних работах семьи. Приучение детей к свободному (естественным детским языком) высказыванию своих впечатлений, наблюдений и т. п. Свободные детские рисунки и лепка на затронутые темы. Сложение и вычитание в пределах первого десятка. (Например, при сравнении численности семейств разных учеников, возрастов младших членов семьи и т. п.). Собирание детских школьных (летних и друг.) изделий и т. п. в классный музей, в связи с беседами о том, что делал ребенок до школы.	Выяснение состава семьи ребенка.

2. Знакомство со школой и ее работой.

В связи с украшением школы сбор природного материала (красивых листьев, мха, орехов, грибов, камней и т. п.). Изменение окраски листьев осенью. Листопад. Устройство живого уголка в классе.	Для чего пришли в школу? Как устроить так, чтобы всем в школе жилось хорошо? Школьные порядки. В связи с приведением класса в порядок и украшением его, счет детей, мебели, пособий и т. д. Задачи на все действия по 1-му десятку, декоративные работы, свободное рисование, начало знакомства с грамотой в связи с плакатами. Гигиена уборки помещения, рациональное подметание пола—при открытых форточках, со щеткой по росту и т. п., обтирание пола мокрой тряпкой и т. п. Пользование уборной.	Начало школьной организации ребят (дежурства, дисциплина). Для чего нужен порядок в школе? Что кто делает дома? (Выяснение разделения и организации труда в семье). Грамотность, чтение, культурное времяпрепровождение семьи.

3. Охрана здоровья детей.

Больной и здоровый человек. Детские болезни. Заразные болезни.	Измерение роста и веса детей (меры длины и веса; половинные и четвертные доли). В связи с записью слов и фраз, продолжение обучения письму и чтению. Усвоение простейших гигиенических навыков (чистота лица, рук, ногтей, а также одежды; нормальные позы детей при сидении).	Охрана школы от заразных болезней. Соблюдение гигиены в семье ребенка.

4. Октябрьская революция.

Использование природного материала для украшения школы и, в связи с собиранием его и работой над ним, продолжение наблюдений над природой; необходимость бережного отношения к деревьям: не истреблять молодых елок, не ломать веток и т. д.	Организация участия класса в революционном празднике: декоративные работы, писание и чтение революционных плакатов, усвоение революционных песен, движение в строю (в связи с участием в демонстрации).	Жизнь трудящихся (рабочих и крестьян) теперь и при царе, помещиках и капиталистах.

5. Приготовление к зиме.

Приметы приближения зимы; наблюдение за постепенным укорачиванием дней (уменьше обращаться с часами—час, полчаса, четверть часа), за погодой	Заделка отдушин под домами. Вставка и замазка окон, засыпка чердаков и др. меры утепления домов и др. хозяйствен. построек (помощь детям	Наблюдение над приготовлением их семей к зиме (заготовка пищи, одежды и топлива) и их рассказы о своих наблюдениях. В связи с этим,

(туман, облачность, солнце, дождливые дни — составление элементарного календаря погоды), за отлетом птиц, обнажением деревьев и т. п. Наблюдение над тем, где и как прячутся насекомые и звери для зимней спячки.

в этом). В связи с наблюдением и трудом детей, иллюстративные работы их и действия над числами в пределах двух десятков.

продолжение занятий по обучению.

6. Окружающая ребенка среда зимой.

Наблюдения за появлением снега, покрытием реки и пруда льдом, установлением санной дороги. Наблюдение за замерзанием воды в баке, тазу и т. п. Морозная погода, самый сильный мороз. Формы снежинок. Глубина снега. Сугробы, их расположение. Изменение продолжительности дня. Надворные гости из птиц. Следы птиц и животных на снегу. Знакомство с хвойными деревьями.

Наваливание снега к амбарам, разгребание дорожек. Проветривание погребов, утепление колодцев и т. п., участие детей в этих работах. Организация детских трудовых групп и усвоение детьми общих трудовых навыков в целях упорядочения своего труда.

Зимние игры и развлечения детей. Устройство горы, катка, снегурок. Охрана детского здоровья зимой. В связи со всем этим беседы и рассказы — детей и учителя, заучивание простых стишков и песен. Заканчивание обучения грамоте и действия над числами первых двух десятков.

Работа домашних. Что делает отец зимой? Отхожие промыслы. Кустарничество. О чем чаще всего ведутся хозяйственные разговоры в семье?

Элементарное представление о производстве и обмене. Для чего нужны налоги? Рассказы и рисунки детей об их участии в семейных работах. Поездки отца зимой (способы передвижения). Рассказы о поездке в город. Чем город отличается от деревни? Город, как центр. Крестьянин и рабочий. Общность их интересов. Их общая борьба против буржуазии.

7. Итоги триместра—устройство отчетной выставки.

II. Зимне-весенний триместр.

1. Подведение итогов вакационным переживаниям.

Какая была погода?

Занят. и игры детей (рассказы, рисунки, изделия).

Как провела это время семья?

2. Планирование школьной работы на ближайшее время.

Организация более точного наблюдения и записи явлений природы; наблюдения за живым уголком в классе.

Элементарное представление о том, как составлять организационный план (постановка задачи, учет возможностей, распределение функций). Классная детская организация. Задачи в пределах первых двух десятков и круглые десятки до 100.

Планирование участия класса во внешкольной жизни.

3. 9 января и 25 февраля.

Организация праздника; декоративные работы, коллективное писание плакатов и чтение статеек; пение, движение в строю и организованное выступление.

Как царь относился к рабочим? Свержение самодержавия. Что такое советская власть?

4. Участие школы в окружающей жизни.

Продолжение более тщательных наблюдений (с записью) над жизнью животных зимой.

Кормление животных и элементарный уход за ними.

Общественная помощь бедным, больным, сиротам, и т. п. (больницы, детские дома, соцобез и т. п.). Участие в ней детей.

Чтение соответствующих легких статеек, беседы и рассказывание; арифметические задачи, преимущественно в связи с расчетом, вышеозначенного типа.

5. Переход от зимы к весне.

Наблюдение (с записью) за постепенным удлинением дней и потеплением воздуха. Весеннее равноденствие и весенние метели. Наблюдения за появлением первых проталин, порчей дороги, наступлением распутицы, вскрытием рек, последним выпадением снега. Утренники, сосульки, солнце и ощущение солнечного тепла. Возвращение птиц Гнездование их.

Помощь в очистке двора от снега, устройство сточных каналов для талой воды, устройство дорожек для прохода, разваливание больших снежных сугробов и усвоение элементарных полезных трудовых и гигиенических (по работе) навыков. Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100.

Изменения в труде домашних и участие ребенка в этом труде (рассказы детей, записи, их рисунки).

Чтение соответствующего литературного материала, рассказывание, коллективные и индивидуальные записи с наблюдением элементарной орфографической правильности (прописная буква, точка, перенос слов).

6. Начало весенних работ.

Прорашивание различных семян. Наблюдения над всходами. Распускание почек, зеленение лужаек и садов; первые цветы; постепенное пробуждение различных насекомых (в связи со всем этим, составление календаря весны). Линяние животных (собака, лошадь и т. п.) Развитие икры лягушки. Животные дома (отел, яйцо).

Выставление окон и весенняя чистка помещения. Посев рассады овощей и цветов в ящики. Пополнение живого уголка в школе материалом, принесенным с экскурсий.

Приготовление к весенней работе в семье. Живой инвентарь.

7. Итоги триместра—устройство отчетной выставки.

III. Весенне-летний триместр.

1. Итоги вакаций.

Природа.	Труд и игры детей (рассказы, рисунки, чтение и письмо),	Жизнь семьи.

2. Планирование весенней работы.

Приблизительно так же, как в зимнем триместре, с учетом, однако, особенностей весны.

3. Весенние работы.

Хорошая и плохая земля. Удобрение, взрыхление. Охрана растений и птиц. Распознавание цветов и оттенков в природе, пения, криков и т. п. Развитие линейного глазомера в природных условиях: шагами при разной обстановке. Весенние изменения природы.	Помощь в работе старшим детям. Свои грядочки, клумбы, кустики, деревца; поливка, полка. Умножение круглых десятков в пределах 100.	Весенняя работа в семье. Наблюдения и рассказы детей (коллективные и индивидуальные записи и рисунки), участие детей в ней.

4. Первое мая.

Те же работы, как и при других праздниках.	Выяснение смысла праздника. Международная солидарность всех трудящихся.

5. Итоги триместра—отчетная выставка.

Природа	Труд	Семья и школа

в четыре времени года.

6. Составление планов на лето.

Наблюдение над летней природой. Охрана здоровья летом. Питьевая вода, оберегание пищи от мух.	Планы разумных занятий, чтения, писания и игр.	Участие в общей работе семьи и деревни (организация календаря летних работ семьи).

ВТОРОЙ ГОД.

I. Осенне-зимний триместр.

1. Жизнь ребенка во время летних вакаций.

Итоги самостоятельных летних занятий детей.

Отчет детей (рисунки, доклады, природный материал) о своих летних наблюдениях над природой.	Приведение в порядок летнего материала; возобновление в школе живого уголка; детские изделия и рисунки летом. Счет изделий, нумерация и сложение в пределах сотни.	Календарь летних работ населения в поле.

2. План работ на ближайшее время.

Элементарный календарь погоды. Месяцы 1-го триместра и число дней в каждом.	Организация классной работы (постановка общей учебной цели на триместр, разбивка ее на ряд частных последовательных задач, план их выполнения, учет условий). Элементарные задачи на время. Составление записей и расчетов, нужных для класса. Вычитание и умножение в пределах сотни.	Школьная детская организация и ее подразделения: исполком, артели, группы, кружки, общее собрание и т. п.
Способы учета урожая в поле и других местах.	Организация участия детей в осенних работах в огороде, поле, в саду; постановка общих и частных задач, составление плана работ, учет материальных условий и своих сил, разбивка на артели и координация их работ. Способы учета и контроля предстоящих детских работ.	Организация труда взрослых (разделение труда, коллективный труд). Коллективная обработка земли. Знакомство с колхозом и совхозом. Выгодность крупного земледелия и коллективного труда.

3. Охрана здоровья.

Первые сведения о человеческом теле в связи с осмотром детей и беседами по гигиене. Зарисовка.	Взвешивание и измерение роста и веса (меры веса и длины) детей, запись. Сравнение с прошлогодними данными. Деление в пределах сотни. Правила личной гигиены, уход за телом и т. п., Письменная фиксация их.	Санитарное состояние деревни. Больница.

Роль света и воздуха для всего живущего.	План класса, школы и участка. Простые геометрические фигуры. Понятие о площадях и об'еме. Соответствие между поверхностью пола и окна; соответствие об'ема воздуха количеству детей. (Приблизительные вычисления в квадратных и кубических метрах).	В связи с санитарными (примитивными) обследованиями работы, разработка цифрового материала и коллективные письменные работы.

4. Осенние работы в деревне.

Созревание овощей и плодов. Определение размеров урожая в огороде, в саду. Определение площади прямоугольника. Озимые посевы. Строение и прорастание семян злаков. Развитие посева до покрытия снегом. Запись и зарисовки наблюдений.	а) Работа в огороде и фруктовом саду: сбор плодов и овощей. Соответствующее чтение и писание. Зарисовка наблюдений; рисунки на тему: „Наш огород". б) Поле. Удобрение, перекапывание, молотьба. Рассказы устные и письменные о полевых работах, коллект. работах, с иллюстрац. на тему: „Работа в поле осенью". в) Прочие работы: пересаживание в горшки из леса заинтересовавших растений. Сбор корневищ, клубней ранних весенних растений. Обогащение репертуара пения народными песнями, характеризующими жизнь и работы земледельца.	Сравнение по производительности различных огородов в деревне. Почему этот огород оказался самым производительным (выясн. условий произв. труда)? Выяснение значения науки и техники (машины) для земледелия. Связь между производительностью труда и образованием (сравнение урожая в России и культурных странах). Культурные учреждения в деревне (школа, изба-читальня, библиотека и т. п.).

5. Октябрьская революция.

Организация участия класса в революционном празднике. Декоративные работы, составление и писание революционных плакатов. Усвоение новых революционных песен.		Рассказы об октябрьской революции. Картины и описание наиболее ярких сцен 1917—1923 г. Что дала октябрьская революция крестьянам и рабочим?

6. Приготовления к зиме.

Отложение в растениях питательных веществ; семена однолетних растений, корни двулетних, корнеплоды, корневища и плоды многолетних. Соответствующая зарисовка.	а) Заготовка запасов. Сортировка плодов и овощей, подготовка их к зимнему хранению. Заготовка корма для животных на зиму. Мельница—мука—хлеб. Заготовка и хранение пищи; мытье продуктов — гигиена приготовления пищи. Чистая и грязная вода. Отстаивание и фильтрование. Растворимые вещества, усиление растворимости от нагревания, кипение. Подсчет продуктов и обращение с мерами веса и объема. Все действия в пределах сотни. Аккуратная запись (так наз. сомнит. гласные). Обращение со счетами.	а) Что дает деревня городу и город деревне? Город, как торговый центр. Промыслы людей и различные виды их. Значение обмена для деревни. Места обмена: лавки, базары, ярмарки. Кооператив и частная торговля. Спекулянт. Коллективная письменная работа на тему: „Торговля в нашей деревне", с иллюстрациями.
Естественная защита деревни на зиму. Подготовка культурных растений к зимовке. Куда и как попрятались насекомые? Какие птицы улетели из сада? Записи соответствующих наблюдений. Явления в природе в начале зимы (детализация наблюдений I года). Чтение и усвоение сезонных стихотворений и песен.	б) Характер одежды в зависимости от времени года. Починка одежды и обуви. Гигиена одежды и содержание одежды в чистоте. Подсчет домашнего инвентаря. Все действия с круглыми сотнями. в) Утепление жилища и подвалов. Измерение тепла (термометр). Проветривание (гигиена помещения). Освещение (обращение с огнем); укорачивание дня. Время на часах — час, минута, секунда.	Труд портного и сапожника. Мастерская ремесленника Ремесла в нашей деревне. Кустарные промыслы, отхожие промыслы. Коллективная письменная работа с иллюстрациями на тему: „Ремесленник". Коллективный труд каменщика, плотника, столяра, слесаря, маляра и др. в постройке избы. Коллективная письменная работа с иллюстрациями на тему: „Коллективный труд земледельцев, строителей, школьников".

7. Итоги триместра—устройство отчетной выставки.

II. Зимне-весенний триместр.

1. Итоги вакаций.

Календарь природы, месяцы года и число дней в каждом.	Записи своего времяпрепровождения, рисунки.	Рисунки детей о жизни детей в семье и, в связи с этим, коллективная письменная работа с иллюстрациями: „Домашняя работа".

2. План работы в предстоящем триместре.

В общем,—как и раньше, но дети проявляют большую инициативу в составлении и обсуждении его деталей.

Постановка большей точности, чем раньше, в наблюдениях над природой.	Школьные расходы и сметы. Легкое делопроизводство. Сложение и вычитание в пределах тысячи.	Школьное хозяйство. Знакомство с теми общественными учреждениями, с которыми общается школа. Сельсовет. Чем отличается советская власть от старой помещичье-царской власти?

3 Домашние животные.

Жизнь и строение домашних животных. Корова и теленок. Мелкий рогатый скот в сравнении с коровой. Лошадь—рабочее животное. Свинья—мясное животное. Разведение кроликов. Кошка—хищное животное. Собака, ее служба в доме. Зарисовка домашних животных. Чтение соответствующего литературного материала и усвоение соответствующих песен и стихов.	Помощь в уходе за домашними животными. Участие в обработке молока и получение из него разных продуктов. Подсчет удоя коровы и козы. Подсчет корма домашних животных. Умножение в пределах 1000.	Экскурсии по мере возможности (молочная ферма, племхоз, кожевенный завод). Добывающая и обрабатывающая деятельность человека (на примере). Что такое фабрика и завод? Город, как промышленный центр. Рассказы о городе и городской жизни. Количество деревенского скота (подсчет и сравнение). Наемный труд в деревне. Классовый состав в деревне: бедняк, середняк, кулак. Коллективные письменные работы на вышеозначенные темы с иллюстрациями.

4. Зимние революционные праздники.

Так же, как и октябрьский праздник.	В связи с 9/I — первая революция вообще; в связи с 25/II—империалистическая война (причины ее возникновения, ее ужасы, чем она кончилась).	

. Переход от зимы к весне.

а) Жизнь и строение домашних птиц на живой птице. Яйцо, начало кладки яиц.	а) Уход за домашними и комнатными птицами.	В связи с весенней распутицей и половодьем, тема: „Пути сообщения“ (шоссе, река, железная дорога). Виды путей сообщения и роль их. Поездки старших в город и продолжение рассказов и чтения о городе. Город, как культурный центр. Шефство города над деревней и смычка рабочих с крестьянством. Культурная помощь города деревне. Агрономическая помощь. Почта. Телеграф. Газета.
б) Строение различных семян (гороха, подсолнечника, ржи). Условия прорастания семян (на опыте). Различение семян различных культурных растений по их виду. Прорастание семян. Записи опытов (т. н. сомнительные согласные).	б) Подготовка семян к посеву. Определение всхожести семян разных хозяев. Чистота семян. Очистка и сортировка посевного зерна.	
в) Начало движения соков в дереве. Разные виды почек и наблюдение над распусканием веток. Все наблюдения здесь, как и везде, сопровождаются зарисовками.	в) Осмотр фруктового сада. Снимание гусениц с ветвей.	

6. Начало весенних работ.

Наблюдение за ходом весны: постепенным потеплением воздуха, убыванием снежного покрова, прилетом птиц, развитием растений (составление календаря весны). Чтение сезонных статей и усвоение соответствующих стихотворений и песен. Наблюдения над перепреванием навоза и температурой в нем (с записями).	Выгонка луковиц и корневищ, выращивание цветов в горшках, ящиках в школе и дома (настурция, резеда, ноготки и др.). Устройство парников, работа в них: посев растений, уход за ними, наблюдения. Различная рассада. Помощь в очистке хлевов и возка навоза на огороды и поля.	Начало весенних работ в деревне. Экскурсии в поле, совхозы, магазины и склады земледельческих орудий и письменные отчеты о них по плану с иллюстрациями. Советские учреждения в деревне. Экскурсии в них. Чтение соответствующих статей. Коллективная работа на тему: „Советская и помещичья деревня“, с иллюстрациями.

7. Итоги триместра—отчетная выставка.

III. Весенне-летний триместр.

1. Итоги вакаций.

Прорабатывается, как раньше.

2. План весенних работ.

Прорабатывается, как раньше.

3. Весенняя работа.

	а) Участие в полевых работах. Наблюдения над обработкой земли. Орудия обработки, значение обработки, посев и его виды, появление первых всходов. Как вышли озимые из-под снега? Постепенное развитие зеленей. Элементарное понятие о плодосмене.	а) Посещение детьми сельсовета. Какие вопросы обсуждаются там? Волсовет. Город, как административный центр.
Наблюдения над прорастанием и развитием огородных растений с записью и зарисовкой. Сорные травы: их виды, значение, способ использования. Распознавание всходов огородных растений. Зарисовка их.	б) Весенние огородные работы, обработка земли, приготовление гряд, посев, поливка, прореживание и полка. Деление в пределах 1000. Приблизительные измерения на огороде и план города. Составление простейших линейных диаграмм.	б) Прежнее малоземелье крестьянства. У кого была земля? Революция дала землю крестьянству. Как улучшить землю: различные системы и способы обработки, посева и посадки. Сравнение различных хозяйственных культур по их производительности (коллективная письменная работа).
Наблюдения над тем, как перенес сад зиму (повреждения, погибшие растения и их части). Как удались прошлогодние и осенние посадки? Наблюдения за цветением. Повреждения утренников.	в) Работы в фруктовом саду: очистка от сора, листьев, подрезка. Уничтожение всходов семян сорных трав. Расчистка гряд.	
Как выпаивается и подрастает теленок? Какие травы находят коровы на пастбище? Наблюдения и зарисовка жизни стада в разное время (как едят, пьют, двигаются, отдыхают, спят, следуют распоряжениям пастуха и т. п.)	г) Участие в выгоне стада на пастбище (факультативная работа — если хватит времени).	Количество рогатого скота в деревне (коллективная письменная работа).

Наблюдения за питанием лошади, ее работой и повадками Разный характер лошадей. Лошади разного возраста. Сравнение лошади с коровою.	д) Уход за лошадью. Выгон в ночное.	Сравнение крестьянских дворов по лошадности (коллективна письменная работа).
Наблюдения над курицей во время насиживания, вывод цыплят Постепенный рост и развитие цыплят по их вылупливании. Враги домашней птицы.	е) Уход за домашней птицей.	Сводка живого инвентаря деревни и элементарные выводы из цифровых данных в хоз. мощн. деревни. Все действия в пределах 1000.

4. Первое мая.

Праздник древонасаждения. Польза и красота дерева. Обсаживание деревьями дорог, зданий, полей. Как садят деревья и ухаживают за ними. Животные леса.	То же, как и при других праздниках.	Что такое Интернационал и коммунизм? Из истории 1-го мая и рабочего движения. Чтение первомайской литературы.

5. Итоги триместра—отчетная выставка

на тему: „Наша деревня в четыре времени года"

6. Планы на лето

Наблюдения над постепенным развитием злаков (кущение, колосение и цветение). Опыление ветром. Устройство цветов злаков. Сорные травы на разных посевах. Растительность полевых полей, как гнездилище сорных трав и вредных насекомых. Календарь сада летом. Засушивание растений и альбом растений на разные темы.	Помощь взрослым в летних работах на поле (полка). Полка, прореживание, поливка на огороде. Сбор огородных продуктов. Поливка и очистка сада. Сбор падалиц. Сбор ягод.	Страдная пора. Женский труд. Ясли. Уход за маленькими. Санитарная помощь школы деревне.

Третий год.

I. Человек.

Жизнь и строение человеческого тела (элементарные понятия). Скелет, мышцы и органы ощущений человека в связи с его трудом. Работа и питание. Кровообращение. Дыхание. Болезни человека. Заразные болезни и их причины.

Труд крестьянина на протяжении года и в течение дня. Виды крестьянского труда. Труд женщин, детей и подростков. Чередование труда и отдыха у крестьянина.

Рациональное питание.

Общественная забота об охране здоровья и труда человека: общественная борьба с заразными болезнями, борьба с алкоголизмом.

II. Празднование Октябрьской революции.

III. Наша деревня.

Географическое положение деревни в данном районе. Усвоение основных географических представлений (равнина, возвышенность, долина, река, ее течение, левый и правый берег, устья, исток, притоки и т. п.). Организация простейших метеорологических наблюдений (температура, облачность, осадки, ветер). Условия ландшафта, влияющие на развитие земледелия, добывающей и обрабатывающей промышленности в данной местности.

Земледелие, ремесла, отхожие промыслы и кустарное производство в нашей деревне. Различные виды сырья (наприм. лен, конопля и т. п.) и что из них производится. Ручная и машинная обработка. Общественное разделение труда. Обмен, деньги. Торговля розничная и оптовая. Что дает наша деревня. Что она получает и откуда. Кооперация.

Жизнь деревни в эпоху крепостного права. Отличие советской деревни от помещичьей и царской. Октябрьская революция и участие крестьянства в ней. Что дала Октябрьская революция крестьянству. Как управляется советская деревня. Сельсоветы. Волисполкомы. Как выбираются Советы. Связь волисполкома с уисполкомом. РКП, РКСМ и пионеры. Как наша школа связана с пионерским движением. Культурная жизнь в нашей деревне: избы-читальни, ликпункты, библиотека, школа, больница. Газета и ее значение. Школьная стенная газета. Различные виды пропаганды и агитации.

IV. Деревня и город.

Поверхность нашего края. Климат и орошение края. Проработка результатов метеорологических наблюдений. Осадки края. Круговорот воды в природе. Карта нашей губернии.

Экскурсия на станцию и, если возможно, в город. Товарное или пассажирское движение. Значение транспорта для торговли. Базары и ярмарки. Мануфактура и фабрика. Важнейшее производство нашего города (таблицы и диаграммы). Типичные промышленные предприятия.

Классовый состав городского населения. Условия труда рабочего. Частные предприятия и госпредприятия. Виды труда в городе. Профсоюзы. Охрана труда. Работа и зарплата. Социальное страхование. Союз работников земли и леса. Культурная жизнь города: школы, вузы и рабфаки, клубы, театры, музеи, библиотеки. Литературная связь города с деревней. Важнейшие

административные учреждения в городе (райсовет, нарсуд, милиция и т. д.). Экономическая и административная связь города с деревней. Смычка рабочих и крестьян, как основа советской власти. Прошлое нашего города, возникновение его; как он раньше управлялся (губернатор, исправник и цензовая дума). Как развились в нем промышленность и торговля. Остатки старины. Роль духовенства (эксплоатация трудящихся, распространение предрассудков и суеверий).

V. Наш край.

Характер почвы нашего края. Удобные и неудобные земли края. Что добывается из недр земли в нашем крае. Изучение строения растений (семя, корень, листья) и жизни их в зависимости от почвы, влаги, света и тепла. Воздух, как необходимое условие жизни. Его состав (кислород—горение, углекислый газ, азот). Растительный мир нашего края и его зависимость от климата. Растительные сообщества края и их жизнь (лес, луг, поле, болото). Цветы и плоды. Наблюдения за опылением растений и плодоношением. Культурные растения и их распространение в нашем крае. Простейшие машины. Двигатели—ветер, вода, пар, электричество. Как работают машины. Мощность машины. Сила человека, животных, пара, электричества. Источники силы пара и электричества: дрова, уголь, нефть и т. п.

Сельское хозяйство в нашем крае. Обработка почвы в различных местностях. Орудия обработки почвы; усовершенствованные способы обработки земли. Степень применения машин в с. х. Удобрение. Плодосмен. Трехпольное и многопольное хозяйство нашего края.

Статистические данные о заземлении и животноводстве в нашем крае и графическая обработка их. Обрабатывающая промышленность, отхожие промыслы. Применение паровых машин и электрических машин в хозяйстве. Электрификация. Торговля и транспорт края в диаграммах.

Население района, его классовый и национальный состав. Наше прошлое: крепостное право, реформа 1861 г. Разорение крестьянства. Рабоче-крестьянская власть. Город, как центр управления уездом и губернией. Уездные и губернские учреждения. 1-е мая—праздник трудящихся. Мероприятия советской власти; направление и улучшение хозяйства края и быта его населения.

Сбор материала и подготовка к выставке „Наш край".

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

ГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ

ПЕРВЫЙ ГОД.

I. Осенне-зимний триместр.

1. Жизнь ребенка до школы летом.

Беседы с новичками об их летнем времяпрепровождении.

О летних явлениях природы (погода, растительность сравнительно с осенью и т. п.).	Об их работах и играх летом и об их семье. Приучение ребенка к свободному (естественным детским языком) высказыванию своих впечатлений, наблюдений и т. п. Свободные детские рисунки и лепка на затронутые темы. Сложение и вычитание в пределах первого десятка (напр., при сравнении численности семейства разных учеников, возрастов младших членов семьи и т. п.). Собрание детских дошкольных изделий и т. п. в классный музей в связи с беседами о том, что делал ребенок до школы.	Выяснение состава семьи ребенка.

2. Знакомство со школой и ее работой.

В связи с украшением школы, сбор природного материала (красивых листьев, камней и т. п.) Изменение окраски листьев осенью.	Для чего пришли в школу? Как устроить так, чтобы всем в школе жилось хорошо? Школьные порядки.	Начало школьной организации работ. Для чего нужен порядок? Дежурства. Дисциплина. Что кто делает дома? (выяснение разделения труда в семье). Соседи ребенка в связи с этим, выяснение занятий и профессий людей. Культурное времяпрепровождение в семье. Газета, книга в семье клуб. Культурные развлечения старших. Виды различных школ.
Листопад. Устройство живого уголка в классе.	В связи с приведением класса в порядок и украшением его, счет детей. мебели, пособий и т. п. Задачи на все действия по 1 десятку; декоративные работы, свободное рисование, начало знакомства с грамотой в связи с плакатами. Гигиена уборки помещения, рациональное подметание пола (обтирание пыли мокрой тряпкой и т. п.). Пользование уборной.	

3. Охрана здоровья детей.

Больной и здоровый человек. Детские болезни. Заразные болезни.	Измерение роста и веса детей (меры длины и веса; половинные и четвертные доли). В связи с записью слов и фраз, продолжение обучения письму и чтению. Усвоение простейших гигиенич. навыков (чистота лица, рук, ногтей, одежды; нормальные позы детей при сидении).	Охрана школы от заразных болезней. Соблюдение гигиены в семье ребенка.

4. Октябрьская революция.

Использование природного материала для украшения класса; в связи с этим, необходимость бережного отношения к деревьям (не ломать веток, не истреблять молодых елок и т. д.).	Организация участия класса в революционных праздниках; декоративные работы, писание и чтение революционных плакатов, усвоение револ. песен, движение в строю.	Жизнь ребенка теперь и при царе и капиталистах. Как произошла Октябрьская революция?

5. Приготовление к зиме.

Приметы приближения зимы. Наблюдение за постепенным укорачиванием дня (умение обращаться с часами — час, полчаса $^1/_4$ часа), за погодой (туман, облачность, солнце, дождливые дни.—составление элементарного календаря погоды), за отлетом птиц, обнажением деревьев и т. д.	Вставка и замазка окон, обивка дверей и др. меры утепления жилищ (помощь детей в этом). В связи с наблюдением и трудом детей, иллюстрированные работы и действия в пределах двух десятков.	Наблюдения детей над приготовлением их семей к зиме (заготовление топлива, одежды) и их рассказы о своих наблюдениях. В связи с этим, продолжение обучения грамоте.

6. Окружающая ребенка среда зимой.

Наблюдения за появлением снега, за замерзанием воды и т. п. Морозная погода, самый сильный мороз. Формы снежинок. Глубина снега. Сугробы. Изменение продолжительности дня. Зимние птицы. Знакомство с хвойными деревьями.	Зимние игры и развлечения детей. Охрана детского здоровья зимой. Зимние работы во дворе (разгребание дорожек, разваливание снега и т. п.). Организация детских трудовых групп и усвоение детьми общих трудовых привычек в целях упорядочения своего труда.	Большой городской дом, внешний вид его, квартиры, домоуправление, центральное отопление, водопровод, канализация, освещение. Состав жильцов, их занятия. Переселение рабочих из нездоровых помещений. Уличная жизнь зимой. Как ориентироваться на улице? Места службы домашних.

7. Итоги триместра—отчетная выставка.

II. Зимне-весенний триместр.

1. Подведение итогов вакационным переживаниям.

Какая была погода?	Занятия и игры детей (рассказы, рисунки, изделия).	Как провела семья это время?

2. Планирование школьной работы на ближайшее время.

Организация более точного наблюдения и записи явлений природы. Наблюдение за живым уголком в классе.	Элементарное представление о том, как составлять организационный план (постановка задачи, учет возможностей, распределение функций). Класс, как детская организация. Задачи на расчет в пределах первых двух десятков. Круглые десятки до 100.	Планирование участия класса во внешкольной жизни.

3. 9 января и 25 февраля.

	Организация праздника: декоративные работы, коллективное писание плакатов и чтение статеек, пение, движение в строю и организованные выступления.	Как царь относился к рабочим? Свержение самодержавия. Рабоче-крестьянская власть.

4. Участие школы в окружающей жизни.

	Кормление животных и элементарный уход за ними. Чтение соответствующих легких статеек. Участие школы в общественной помощи, беседы и рассказы. Иллюстрированные работы.	Общественная помощь бедным, больным, сиротам и т. п. (детский дом больница, биржа труда, соцобез и т. п.).

5. Наступление весны.

Наблюдение (с записью) за постепенным удлинением дня и потеплением воздуха. Весеннее равноденствие. Наблюдение за порчей дороги, наступлением распутицы, вскрытием рек, последним выпадением снега. Утренники, сосульки, солнце и ощущение тепла. Возвращение птиц. Проращивание различных семян и наблюдение над всходами. Распускание почек, зеленение лужаек и садов; первые цветы, постепенное пробуждение различных насекомых (составление календаря весны), линяние животных (собака, лошадь и т. п.). Развитие икры лягушки.	Помощь в очистке двора от снега, устройство сточных каналов для талой воды, устройство дорожек для прохода. Работа детских артелей. Выставление окон и весенняя чистка помещения. Посев рассады овощей и цветов в ящиках. Пополнение живого уголка в школе материалом, принесенным с экскурсий. Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100.	Изменение в жизни семьи весною. Городская улица весной. Культурное времяпрепровождение весной (народные гулянья). Культурный отдых рабочих.

6. Итоги триместра—отчетная выставка.

III. Весенне-летний триместр.

1 Итоги вакаций.

Природа.	Труд и игры детей (рассказы, рисунки, чтение, письмо).	Жизнь семьи.

2. Планирование весенних работ.

Приблизительно так же, как в зимнем триместре, с учетом особенностей весны.

3. Весенние работы.

Хорошая и плохая земля. Удобрение, взрыхление. Охрана природы в городе. Распознавание цветов и их оттенков в природе и на красочных таблицах. Развитие линейного глазомера в природных условиях: шагами при разной обстановке. Звуки города. Весенний календарь погоды.	Помощь на огороде старших детей. Свои грядочки, клумбы, кустики, деревца, поливка и полка. Умножение круглых десятков в пределах 100.	За городом весною. Город и деревня. Деревенский труд. Связь города с деревней. Крестьянин и рабочий, их общая борьба против буржуазии. Смычка рабочих с крестьянами.

4. Первое мая.

	Те же приготовления, как и при других революционных праздниках.	Выяснение смысла праздника — международная солидарность всех трудящихся. Кто такие коммунисты? Первомайские лозунги.

5. Итоги триместра—отчетная выставка.

Природа	Труд	Семья и школа

в четыре времени года.

6. Составление планов на лето.

Наблюдения над летней природой. Охрана здоровья летом: питьевая вода, оберегание пищи от мух и т. п.	Организация различных занятий, чтение, писание, игры.	Организация календаря летней жизни семьи.

ВТОРОЙ ГОД.

I. Осенне-зимний триместр.

1. Жизнь ребенка во время летних вакаций.

Отчет детей (рисунки, доклады, природный материал) о своих летних наблюдениях над природой.	Итоги самостоятельных летних занятий детей: приведение в порядок летнего материала, возобновление в школе живого уголка. Детские изделия и рисунки летом. Счет изделий, нумерация и сложение в пределах сотни.	Календарь жизни семьи летом.

2. План работ на ближайшее время.

Элементарный календарь погоды. Месяцы первого триместра и число дней в каждом.	Организация классной работы (постановка общей учебной цели на триместр, разбивка ее на ряд частных последовательных задач, план их выполнения, учет условий). Элементарные задачи на время. Составление записей, списков и расчетов, нужных для класса. Вычитание и умножение в пределах сотни. Организация участия детей в осенних работах в огороде (постановка общей и частных задач, составление плана работ, учет материальных условий и своих сил), разбивка на артели и координация их работы. Способы учета и контроля предстоящих детских работ.	Школьная детская организация и ее подразделения (исполком, артели, группы, кружки, общее собрание и т. п.).
Созревание плодов и овощей. Способы учета урожая в огороде.		

3. Охрана здоровья.

Первые сведения о человеческом теле, в связи	Взвешивание и измерение роста и веса (меры	Общественная помощь больным; больница, апте-

Всесоюзная Публичная Библиотека

с осмотром детей и беседами по гигиене. Зарисовка. Роль света и воздуха для всего живущего.

веса и длины) детей; запись и сравнение с прошлогодними данными. Деление в пределах сотни. Правила личной гигиены (уход за телом и т. п.). Письменная фиксация их. План класса, школы и участка. Простейшие геометрические фигуры. Понятие о площади и объеме—квадрат, прямоугольник, куб. Соответствие между поверхностью окна и пола; соответствие объема воздуха количеству детей (приблизительные вычисления в квадратных и кубических мерах).

ка, скорая помощь. Нездоровый и опасный труд (конкретные примеры). Какие меры принимаются для охраны труда? Что такое социальное страхование и соцобез? Чем отличается в этом отношении советская власть от буржуазной?

4. Город осенью.

Созревание овощей и плодов. Определение размеров урожая в огороде и в саду. Осенняя окраска листьев и листопад. Естественная защита деревьев на зиму. Подготовка растений к зиме в саду. Экскурсии в ближайшее поле (озимые посевы): строение и прорастание семян злаков, развитие посева до покрытия снегом. Запись и зарисовка наблюдений. Отложение в растениях питательных веществ: семена однолетних растений, корни двухлетних (корнеплоды), корневища и плоды многолетних. Соответствующая зарисовка. Туман, облака, сырость. Испарение, водяной пар в воздухе. Переход пара в воду.

а) Коллективная иллюстративная работа на тему: „Наша улица осенью". Работы в огороде—сбор овощей.

б) Приготовление пищи (наблюдения и помощь), гигиена приготовления пищи. Подсчет продуктов и меры веса и объема. Задачи на 4 действия в пределах сотни. Аккуратная запись (т. н. сомнительные согласные). Обращение со счетами. Чистая и грязная вода; отстаивание мути, фильтрование. Растворимые вещества. Усиление растворения нагреванием. Кипение.

а) Общественные учреждения на нашей улице и в ближайшем округе. Экскурсии в важнейшие из них. Где работает отец и его работа?

б) Что делает деревня городу и город деревне. Промыслы людей и различные виды их. Обрабатывающая и добывающая промышленность (примеры). Сравнение по производительности различных огородов и выяснение условий производительности. Город, как промышленный центр. Экскурсии на фабрику. Рабочий до и после революции. Значение обмена для города. Места обмена. Универсальный магазин. Кооператив и частная торговля. Спекулянт.

5. Октябрьская революция.

Организация участия класса в революционном празднике. Декоративные работы, составление и писание революционных плакатов. Усвоение революционных песен.

Рассказы об Октябрьской революции. Картинные описания наиболее ярких сцен 1917—1923 г. Что дала Октябрьская революция рабочим и крестьянам?

6. Приготовления к зиме.

Записи и зарисовки наблюдений над наступлением зимы в природе (детализация наблюдений 1-го года).

Чтение и усвоение сезонных стихотворений и песен.

а) Одежда: характер одежды в зависимости от времени года. Починка одежды и обуви. Гигиена одежды и содержание одежды в чистоте. Подсчет домашнего инвентаря. Все действия над круглыми сотнями.

б) Жилище: утепление жилища, измерение тепла (термометр). Отопление; центральное отопление (экскурсии в котловую и на чердак). Освещение (обращение с огнем); укорачивание дня. Время на часах: час—минута—секунда. Обращение с электрическим освещением. Вентиляция (гигиена помещения). Домовые сожители человека (мышь, крыса, таракан и т. п.). Обращение с канализацией и водопроводом. Различные типы городских домов.

а) Труд портного и сапожника; ремесленная мастерская. Ручная и механич. прачечная. Портняжная мастерская фабричн. типа. Ручной и машинный труд. Магазин готового платья. Снабжение трудового населения теперь (покупка коллективом в рассрочку в госмагазине) и прежде.

б) Экскурсия на дровяной склад (виды и доставка топлива) и электрич. станцию (подача электрич. из центра). Для каких целей, кроме освещения, еще пользуются электричеством (телефон, телеграф, трамвай, „век электричества")? Выяснение значения науки и техники. Жилищный вопрос для рабочего класса и жилищная политика советской власти (основной принцип ее).

7. Итоги триместра—устройство отчетной выставки.

II. Зимне-весенний триместр.

1. Итоги вакаций.

Календарь природы. Месяцы года и число дней в каждом.

Подневные записи своего времяпрепровождения (с рисунками).

Рассказы детей о жизни семьи; в связи с этим, коллективная письменная работа на тему: „Домашняя работа".

2. План работы в предстоящем триместре.

В общем,—как и раньше, но дети проявляют большую инициативу в составлении плана и обсуждении его деталей.

Школьные расходы и сметы. Легкое делопроизводство. Сложение и вычитание в пределах тысячи.

Школьное хозяйство. Знакомство с теми общественными учреждениями, с которыми общается школа. Районный отдел ОНО. Районный совет—экскурсия на его заседание. Кто выбирает в Советы? Рабпрос и зачем он? Профсоюз отца, местком, ячейка РКП—зачем она? Комсомол; юные пионеры—зачем они? Организация юных пионеров.

3. Домашние животные.

Лошадь — рабочее животное. Собака, ее служба дома. Кошка—хищное животное. Корова—молочные продукты. Комнатные птицы. Зарисовка домашн. животных. Чтение соответствующих статей и усвоение соответств. песен и стихов.	Помощь в уходе за домашними животными. Подсчет стоимости содержания лошади. Умножение в пределах тысячи. Вычисление удоя коровы и козы.	Приручение человеком животных и значение этого для культуры. Пути передвижения раньше и теперь: езда на лошадях, трамвай, жел. д., пароход, автомобиль, аэроплан (сравнение их скоростей). Значение развития усовершенствов. путей передвижения для общества.

4. Зимние революционные праздники.

Так же, как и октябрьский праздник. В связи с 1 января—первая революция вообще; в связи с 25 февраля — империалистическая война (причина ее возникновения, ее ужасы, чем она кончилась).

5. Приближение весны.

а) Наблюдения за ходом весны: постепенное потепление воздуха, таяние снега, высыхание крыш, мостовых, почвы (глина и песок), удлинение дня, развитие растений (составление календаря весны). Чтение сезонных статей и усвоение соответствующих стихотворений и песен. Строение различных семян (горох, подсолнечник, рожь). Условия прорастания семян (на опыте). Различение семян различных культурных растений по их виду. Прорастание семени. Начало движения соков в деревьях. Разные виды почек и наблюдение над распусканием веток.	Очистка парков и садов от листа, подчистка дорожек. Ремонт стоков для дождевых вод, подготовка земли к посеву газонов. Очистка и подрезка палисадников перед школой и домом. Подготовительные работы к летнему украшению школы и дома цветущими декоративными растениями (помощь старших). Подготовка семян к посеву. Определение всхожести семян. Чистка семян. Выкопка луковиц и корневищ. Выращивание цветов в горшках и ящиках с различной почвой в школе и дома (настурция, резеда, ноготки и др.). Устройство парников и работа в них: посев растений. Уход за ними, наблюдение, записи (т. н. сомнительные согласные), зарисовка цветов.	Коллективные работы с иллюстрациями на тему: „Уличная жизнь весной“

6. Итоги триместра—отчетная выставка.

III. Весенне-летний триместр.

1—2. Итоги вакаций и план весенних работ.

Прорабатывается, как и раньше.

3. Весенняя работа на земле.

а) Наблюдение над прорастанием и развитием огородных растений (запись и зарисовка), сорные травы: их вид, значение, способы использования. Распознавание всходов огородных растений и зарисовка их. б) Парки и цветники (в комнатах и наружи) и наблюдение над ростом, цветением декоративных деревьев, кустарников и др. растений. Узнавание главных растений по листве и цветам. Зарисовка их. в) Домашняя птица: насиживание и выводка цыплят, рост их. Наблюдение над кроликами. Чтение и усвоение сезонных литературных произведений и песен.	а) Весенние огородные работы: обработка земли, приготовление гряд, посев. Деление в пределах 1000. Приблизительные измерения на огороде и план огорода. Составление простейших линейных диаграмм. Поливка, прореживание и полка. б) Полка и уход за растениями в саду. в) Уход за домашней птицей и кроликами.	В связи с экскурсиями в деревню рассказы о деревенской жизни. Город, как культурный центр. Экскурсия в культучреждения — библиотека, театр, разные виды школ музей и т. п. Культурная помощь города деревне. Шефство города над деревней. Значение деревни для города. Смычка рабочих с крестьянством. Сельские общественные учреждения. Культурная работа с иллюстрациями на тему: „Деревня“.

4. Первое мая.

Праздник древонасаждения. Охрана природы.	То же, что и при других праздниках.	Международная солидарность рабочих. Картины из истории первого мая и рабочих движений. Что такое Интернационал и коммунизм? Чтение первомайской литературы.

5. Итоги триместра.

Отчетная выставка на тему: „Наша улица в четыре времени года“.

6. Планы на лето.

ТРЕТИЙ ГОД.

1. Человек.

Жизнь и строение человеческого тела (элементарные понятия). Скелет, мышцы и органы ощущений, человек в связи с его трудом. Работа и питание. Кровообращение. Дыхание. Болезни человека. Заразные болезни и их причины.

Труд рабочего на протяжении года и в течение дня. Труд женщины и подростков в производстве. Виды городского труда. Необходимость достаточного и правильного питания при работе. Распределение труда и отдыха в семье рабочего.

Общественная забота об охране труда рабочего и служащего. Борьба с заразными болезнями. Борьба с алкоголизмом.

2. Празднование Октябрьской революции.

3. Наш город.

Географическое положение города в данном районе. Усвоение основных географических представлений и терминов (равнина, возвышенность, долина, река, ее течение, левый и правый берега, устье, исток, притоки и т. д.). Организация простейших метеорологических наблюдений (температура, облачность, осадки, ветра).

Значение нашего города, как промышленного центра. Осмотр местных фабрик и заводов (экскурсии). Важнейшие производства нашего города (таблицы и диаграммы), численность и распределение по производствам рабочих. Типичные промышленные предприятия. Значение нашего города, как торгового центра. Связь с другими городами района и с деревнями. Связь с большими городами СССР. Торговля и транспорт. Экскурсии на станцию. Товарное и пассажирское движение.

Население города, его классовый состав (таблицы и диаграммы). Профсоюзы. Охрана труда. Забота о зарплате. Социальное страхование. Более подробное знакомство с профсоюзами, к которым принадлежат рабочие и служащие ближайших предприятий и учреждений. Месткомы и фабзавкомы. Значение нашего города, как культурного центра. Газета и ее значение. Школьная стенная газета. Библиотека; школьная библиотека. Школы, вузы, рабфаки, ликпункты. Школы взрослых. Клубы, театры, музеи. Больницы. Экскурсии в школы и культурно-просветительные учреждения. Значение города, как административного центра. Горсовет. Его функции. Кем он выбран. РКП. РКСМ. Пионеры. Как наша школа связана с пионерским движением. Уисполком. Кем он выбран. С кем связан. Волисполком и сельсоветы. Нарсуд. Милиция и т. д. Прошлое нашего города. Возникновение его. Кем он раньше управлялся (губернатор, исправник и цензовая дума). Как развилась в нем промышленность и торговля. Остатки старины. Роль духовенства (эксплоатация трудящихся, распространение предрассудков и суеверий). Революционное прошлое нашего города. Воспоминания об эпизодах революционной борьбы в нашем городе.

4. Город и деревня.

Географический очерк района, прилегающего к городу. Карта. Условия географического ландшафта, влияющие на развитие добывающей и обрабатывающей промышленности нашего района. Поверхность нашего края. Климат и орошение края. Проработка результатов метеорологических наблюдений. Осадки края. Круговорот воды в природе. Карта губернии.

Обследование деревни; крестьянский двор, население деревни; его занятия: земледелие, ремесло. Отхожие промыслы, кустарные производства. Что дает деревня городу и что она от него получает. Кооперация.

Классовый состав деревни; общественные учреждения в деревне. Экономическая, культурная и административная связь деревни с городом. Смычка рабочих с крестьянством, как основа советской власти.

5. Наш край.

Характер почвы нашего края. Удобные и неудобные земли края. Что добывается из недр земли в нашем крае. Изучение строения растений (семя, корень, лист) и жизнь его в зависимости от почвы, влаги, света и тепла. Воздух, как необходимое условие жизни, состав его (кислород, углекислый газ, азот, горение). Растительный мир нашего края и его зависимость от климата. Растительные сообщества края и их жизнь (лес, луг, поле, болото). Цветы и плоды.

Характер производства в нашем крае. Виды добывающей промышленности.

С. х. в нашем крае. Обработка почвы в различных местностях. Орудия обработки почвы. Усовершенствованные способы обработки земли: степень применения машин в сельском хозяйстве; удобрение и плодосмен; трехполье, многополье. Статистические данные о земледелии и животноводстве в нашем крае и графическая обработка их.

Население района, его классовый и национальный состав; крестьянство нашей губернии. Что дала Октябрьская революция крестьянству. Наше прошлое, крепостное право, реформа 1861 года. Разорение крестьянства. Мечты о земле. Октябрьская революция. Рабоче-крестьянская власть. 1-ое мая, праздник трудящихся. Город, как центр управления уездом и губернией; уездные и губернские учреждения. Мероприятия совласти, направленные к улучшению

Наблюдение за опылением растений и плодоношением. Культурные растения и их распространение в нашем крае. Простейшие машины. Двигатели, ветер, вода, пар, электричество. Как работают машины. Сила человека, животных, пара, электричества. Источники силы пара и электричества; дрова, уголь, нефть и т. п.	Обрабатывающая промышленность края и ее районы, кустарная промышленность, отхожие промыслы. Применение паровых машин в хозяйстве. Электрификация. Торговля и транспорт края в диаграммах.	хозяйства края и быта его населения.

Сбор материала и подготовка к выставке: „Наш край".

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД.

1. СССР, его производство, трудящиеся и их борьба.

Физическая география СССР: поверхность, орошение, климат. Естественные богатства и их географическое распределение.	Главнейшие виды добывающей и обрабатывающей промышленности в СССР. Численность населения, занятого земледелием (крестьянство); численность рабочего класса. Основные производственные районы. Пути сообщения. Промышленные и торговые центры. Современные способы сообщения: проселочные и шоссейные дороги, железные дороги, водные пути и воздушные пути сообщения; телеграф, телефон, радио.	Крестьяне и помещики Помещик — крупный землевладелец Противоречие их интересов. Вражда между помещиками и крестьянами. Крестьянские восстания, подавление их. Рабочий и капиталист. Капиталист — владелец фабрик и заводов. Наемный труд и капитал. Эксплоатация рабочих. Борьба рабочих с капиталистами. Объединение их в профсоюзы. Борьба за улучшение своего положения (за охрану труда, за 8 часовой рабочий день). Стачки. Власть помещиков и капиталистов. В чьих интересах они управляют страной. Охрана собственности помещиков и капиталистов. Войско. Законы. Обман народа через школу, печать, религию в буржуазных государствах. Борьба рабочих против помещиков и капиталистов. Объединение рабочих в политическую партию. Маркс и Ленин. РКП — партия рабочего класса.. Чего она хочет. РКСМ и Коммунистический Интернационал Молодежи. Комм. детское движение. Союз рабочих и крестьян против союза капиталистов и помещиков.

2. Октябрьская революция и ее мировое значение.

Земной шар. Краткие сведения по физической географии. Материки и океаны. Части света. Главнейшие современные страны и их колонии.	Эксплоатация труда в колониях. Грабеж колоний капиталистическими странами. Дележка ими между собой мира. Мировая война.	Международная борьба рабочих с капиталом. Октябрьская революция — первая победа международного объединения рабочих. Переход власти в руки рабочих и крестьян. Конституция РСФСР. Старые цензовые выборы; устранение эксплоататоров от участия в выборах в советские органы. Всероссийский „староста" — М. Калинин. Первые декреты совласти: декрет о мире, земля — народу, переход фабрик и заводов в общественную собственность, 8-ми час. раб. день. Право наций на самоопределение в СССР. Красная армия, как охранительница завоеваний революции. Коминтерн.

3. Небо и земля.

Вид небесного свода днем и ночью. Вращение земли вокруг солнца: времена года, смена дня и ночи. Луна — спутник земли. Важнейшие планеты. Солнце и солнечные затмения. Звезды.	Астрономические открытия и календарь в связи с хозяйственной деятельностью (земледелие, торговля, морские путешествия).	Зависимость первобытного человека от природы. Как это отражалось на его сознании. Его религиозные воззрения. Религия, как средство эксплоатации (рабство и крепостничество и их связь с религией). Освобождение от эксплоатации и от религиозного рабства. Антирелигиозность рабочего класса.

4. День работницы.

Гигиена детского возраста. Уход за маленькими детьми.	Женский труд — охрана его в предприятиях; домашний труд женщин. Труд крестьянок. Устройство общественных столовых, прачечных, ясель, детских садов и пр.	Международный день работниц. Раскрепощение женщин.

5. Успехи сельского хозяйства.

Виды размножения — бесполое и половое. Передача признаков по наследству. Борьба за существование и выживание наиболее приспособленных. Искусственный подбор пород домашних животных и сортов культурных растений. Сравнение строения и жизни человеческого тела со строением и жизнью высших животных. Происхождение человека.	Борьба человека с природой. Состояние с. х. в СССР, причины его отсталости. Высокая земледельческая культура в Зап. Европе, Америке и в отдельных хозяйствах у нас. Как улучшить наше с. х. Мелиорация — расчистка лесов, осушение болот, укрепление оврагов, искусственное орошение. Усовершенствованные способы удобрения. Рациональная и своевременная обработка почвы. Применение машин. Плодосмен. Создание новых культур и выращивание разных пород домашних животных. Роль скотоводства в домашнем хозяйстве. Правильное кормление и уход за скотом. Борьба с вредителями.	Старая и новая деревня. Меры советской власти для поднятия земледелия. Кооперация, ее виды и ее значение для трудящихся. Как подняться бедняку и середняку при помощи кооперации. Колхозы. Комитеты взаимопомощи. Комсомол. РКП. Изба-читальня. Школа.

Примечание: Для сельской школы — составление плана перехода нашей деревни на улучшенный севооборот и постановка опыта улучшенного севооборота на школьном участке.

6. Первое мая — международный праздник всех трудящихся.

История первого мая. Современные лозунги.		

7. Итоги работы школы 1 ступени.

Если возможно — длительная экскурсия в большой город (для сельской школы) или в деревню (для городской школы).	Подытоживание работы 4-х лет. Отчетные школьные собрания с родителями и представителями советской власти и РКП, с докладами учащих и учащихся о их работе и достижениях. Выставка.	Связь выпускных школьников с политическими и общественными организациями. Вовлечение выпускников в политпросветработу в дальнейшем. Сохранение связи со школой. Кружки помощи школе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАПИСКИ

К КОМПЛЕКСНЫМ ПРОГРАММАМ.

I. Труд в школе I ступени.

Сущность новых программ заключается не только в их образовательной стороне, но, главным образом, в воспитательной. Смысл их не в том только, что они дают новый материал и предполагают новые методы и приемы для образовательной работы в школе, но и в том, что они полагают, как исходный пункт для всей образовательной работы, совершенно новую направленность детской воли, новую современную, революционно-пролетарскую устремленность детей.

Современные дети рабочих и крестьян идут в школу не затем, чтобы при ее помощи выделиться из своей среды, подняться над своим классом и приобщиться к другому высшему чиновничьему или интеллигентскому сословию, как это бывало в старой русской дореволюционной школе, а затем, чтобы приобщиться к наиболее передовым и организованным рядам своего же класса, стать достойным помощником и товарищем организованного революционного пролетария и крестьянина.

Современные рабочие и крестьянские дети—дети революции. Простая революционно-коммунистическая идея об общей солидарной борьбе всех трудящихся с их общим врагом—буржуазией, о совместном организованном труде и строительстве своей новой жизни чрезвычайно ярко и определенно живет в умах наших детей. Об этом свидетельствует стихийный рост детского коммунистического движения, его колоссальный успех среди всех возрастов детского населения, начиная чуть ли не с 7—8 лет. И не нужно особого ухищрения со стороны педагога, чтобы привить ребенку эту революционную устремленность. Нужно только помочь ему выявить ее, оформить и превратить в основной стимул всех его действий и поступков. В этом и заключается воспитательная сторона комплексного принципа. Комплексность, т.-е. связанность школьной работы заключается не только в том, что все воспринимаемое детьми синтезируется и об'единяется ими вокруг общих связанных между

собой, тем, но и в том, что в основу всей школьной работы должен быть положен ряд определенных, связанных между собой коммунистически-трудовых целеустремлений.

„Молодое, подрастающее поколение — говорит Владимир Ильич,—может учиться коммунизму, только связывая каждый шаг своего учения, воспитания и образования с непрерывной борьбой пролетариев и трудящихся против старого эксплоататарского строя“ (из речи на III С'езде РКСМ).

Ребенок, прежде чем приступить к систематической работе по новой программе, должен как бы сказать себе следующее: „Я хочу вместе с рабочими и крестьянами работать, вместе с ними бороться с общими врагами, вместе с ними делать общее дело. Я хочу быть верным и полезным помощником всем старшим товарищам, а потому я должен прежде всего научиться работать“.

„А как можно научиться работать? Для этого нужно внимательно смотреть, как другие работают, и пробовать потом самому это делать“.

Этот путь активного исследовательского наблюдения и творческого подражания давно ребенку известен. При его помощи он научился есть, говорить, одеваться и т. д. Этим путем он должен теперь учиться работать. Таким, образом мы подходим к необходимости наблюдения и изучения трудовой деятельности людей, что является основным стержнем всей образовательной работы по новым программам. Дети приступают к изучению трудовой деятельности окружающих прежде всего с тем, чтобы самим этому научиться.

Но трудовая деятельность окружающих весьма многообразна: она заключает в себе огромное количество различных по степени сложности и доступности ребенку трудовых процессов. К некоторым из них, наиболее простым и легким ребенок даже 8 лет может непосредственно приобщиться без особой подготовки и тренировки; таковы, наприм., переноска легких тяжестей, несложная сортировка предметов, складывание в определенном порядке тех или иных вещей, некоторые работы по уборке и т. д. Эти трудовые процессы составляют по своей совокупности первую ступень серьезной трудовой деятельности детей, при помощи которой дети могут сейчас же непосредственно удовлетворить свою потребность приобщения к серьезной трудовой деятельности взрослых.

Задача школы, таким образом, прежде всего помочь детям отыскать доступную им общественно-ценную работу, возможность полезного участия в ней и организовать их для наиболее продуктивного ее выполнения

Но на одних этих несложных видах работы дети долго задерживаться не могут и не должны. Работы эти могут служить лишь исходным пунктом, откуда внимание и интерес детей должны постепенно и неизменно передвигаться к более сложным и квалифицированным видам окружающего их труда. Но приобщение к более квалифицированным видам труда требует обязательно предварительной выучки и тренировки.

Отсюда мотивированная необходимость учиться, упражняться и тренироваться. Дети активно наблюдают и изучают определенный вид общественно-полезного труда, выясняют его естественно-научные и технические предпосылки и социально-экономические формы и условия, методически упражняются и тренируются в нем в порядке специальных занятий с тем, чтобы в ближайшее по возможности время быть в состоянии принимать серьезное участие в этом „всамделишнем“ труде взрослых.

Необходимо только, чтобы стоящая пред детьми цель не слишком отодвигалась в будущее. Необходимо только, чтобы ребятам было ощутительно ясно, что курс проходимых ими упражнений действительно приведет их в сравнительно для них недалеком будущем к желанному применению приобретенных умений и навыков в серьезном общественном труде.

Так, например, дети-малыши желают принимать участие в хозяйственных комиссиях своего дома или школы, хотят участвовать в добывании, сохранении и распределении продуктов и учебных пособий. Но для того, чтобы участие это было серьезным и полезным, необходимо уметь им читать, писать и считать, скажем, в пределе 1000. Отсюда вывод: хотите иметь право и возможность участвовать в хозяйственном управлении своего коллектива,—научитесь грамоте и счету. Перед ребенком, таким образом, конкретная трудовая цель, отделенная от него всего на несколько месяцев (такая перспектива, по-нашему, даже 8-милетнему ребенку доступна) и оправдывающая таким образом ряд упражнений, как средства к этой конкретной и доступной цели.

Чем старше возраст ребенка, тем дальше он заглядывает в будущее и тем отдаленнее и значительнее может и должна быть цель, к которой направлены все его занятия и упражнения. Подросток, наприм., не удовлетворится тем, что занятия обеспечат ему возможность через несколько месяцев вступить в члены той или другой школьной организации; этого ему не достаточно. Он заглядывает гораздо дальше. Он сильно задумывается над своей будущей судьбой и своим местом в серьезной жизни взрослых. Он хочет и должен делать то, что обеспечит ему возможность, хотя бы через несколько лет, вступить равным членом в ряды свободных, самостоятельных и активных строителей общественной и государственной жизни. Поэтому его тренировка может иметь более длительный и более упорный характер, если только ясна ее подлинная внутренняя связь с хотя отдаленной, но тем не менее господствующей в уме подростка целью.

Таким образом, воспитательно-образовательная работа по трудовым процессам сводится к следующим трем моментам: 1) к исследовательскому наблюдению и изучению трудовой деятельности окружающих; 2) к посильному полезному участию детей в доступных им процессах этой самой деятельности; 3) к систематическому упражнению и тренировке в более сложных трудовых процессах, которые только после этого упражнения и тренировки могут стать доступными для серьезного и полезного участия в них детей.

Само собой разумеется, что трудовые упражнения и квалификация ребят в школе I-й ступени еще не говорят о том или другом профессиональном уклоне. Речь идет лишь о сумме тех навыков и умений, о той, так сказать, общеобразовательной трудовой подготовке, которая необходима каждому подростку независимо от того, какую профессию или специальность он изберет для себя в будущем. Эти навыки должны представлять собой совокупность трудовых процессов, повторяющихся, подобно общему наибольшему делителю, во всех человеческих профессиях и специальностях и таким образом составляющих минимум умений, необходимых подростку, прежде чем он приступит к серьезному изучению той или другой профессии.

Эта совокупность общеобразовательных трудовых навыков и умений может быть представлена в следующих рубриках:

Минимум трудовых умений и навыков для кончающих I ступень.

А. Навыки в ориентировочном труде.

1. Ориентировка в пространстве:	Нахождение любого места в городе и окрестности по данному плану.
2. Ориентировка во времени:	Определение необходимого промежутка времени для прохождения того или иного расстояния (по масштабу) или для выполнения несложного поручения.
3. Ориентировка в величинах и количестве:	Счет и измерение (пользование счетами, весами—простыми и десятичными, метром, рулеткой и др. измерительными приборами).

4. Ориентировка в качестве:	Определение приблизительного качества предметов первой необходимости и потребления.
5. Ориентировка в общественных и госучреждениях:	Наведение справок в общественном, государственном учреждении.
6. Ориентировка во всех формах и правилах передвижения и сообщения:	Пользование трамваем, поездом, почтой, телеграфом, телефоном и т. д.

Б. Навыки в труде по фиксации

1. Составление плана двора, дома, улицы и местности.
2. Черчение контуров несложных предметов и зарисовка.
3. Составление отчетов о проделанной работе.
4. Составление плана для предстоящей работы.
5. Составление рапорта о любом событии, происшествии.
6. Составление приходо-расходного отчета, сметы, ведомости и т. д.

В. Навыки в труде по уходу за человеком, его жильем и вещами.

1. Навыки гигиены (уход за собой и другими и оказание первой помощи).
2. Санитария помещения (вытирание пыли, мойка, проветривание, дезинфекция и т. д.).
3. Ремонт, чистка, стирка платья и белья.
4. Изготовление обычного блюда.

Г. Навыки в пользовании несложными техническими приспособлениями и инструментами.

1. Легкий ремонт помещения, мебели, посуды (пользование несложными столярными, слесарными инструментами и т. д.).
2. Пользование электричеством и канализацией.
3. Легкий ремонт последних (где возможно).
4. Разбор, чистка и состав неслож. машин (напр., мясорубка, лам горелки и т. п.).

Д. Навыки в сельско-хозяйственном труде.

1. Элементарный уход за домашними животными и растениями.
2. Доступные по возрасту работы в поле, саду и огороде.

Е. Навыки в научно-исследовательском труде.

1. Ведение систематических наблюдений над теми или иными явлениями.
2. Систематическое собирание фактов и коллекций по тому или иному вопросу.
3. Пользование словарем, справочником, каталогом, газетой, журналом, руководством и т. д.
4. Пользование музеем, выставкой, библиотекой, архивом и т. д.

Ж. Навыки в общественно-политическом труде.

1. Участие в общих собраниях, ведение общих собраний и их протоколов (работа члена, председателя, секретаря).
2. Индивидуальное выполнение и сотрудничество в коллективном выполнении общественных поручений (участие в комиссиях).
3. Организация общественных предприятий (кружков, артелей, кооперативов, клубов, общих праздников и развлечений).
4. Составление стенной газеты, сборников, журналов и т. д.

Большинство из перечисленных тут навыков и умений должны явиться естественным результатом систематической проработки новых программ, если метод работы будет активно-трудовой и если школа сумеет использовать каждый подвернувшийся случай, чтобы предоставить детям возможность применить на полезном общественном деле приобретенные ими знания и сведения. Но это обстоятельство отнюдь не избавляет ребят от необходимости в систематическом и планомерном упражнении, от коротких сеансов тренировки, без чего немыслимо прочное усвоение навыков. Лучше всего, если эту тренировку возьмут на себя пионерские отряды, имеющие своей главной задачей общественно-ценную коммунистическую закалку ребят и выковку из них не только определенным образом идеологически настроенных, но действительно умелых борцов и строителей коммунистического будущего.

Для успеха в тренировке необходима строго выдержанная коллективная дисциплина, устойчивая напряженность воли и заражающий массовый пример, чем особенно богато пионерское движение. Только при полном и тесном сотрудничестве между школой и детским движением, когда первая будет давать методы коллективной работы и научные марксистские знания, а последнее—закреплять их в ряде коммунистических трудовых навыков, мы можем расчитывать на положительные достижения в области коммунистически-трудового воспитания.

Указанный минимум трудовых навыков может, разумеется, иметь два варианта — один для городской школы, другой для деревенской. В первом, городском варианте на первом месте будут стоять навыки в ориентировочном труде и в некоторых видах техники, как починка электричества, канализации и т. п., которые в условиях городской жизни имеют особое значение; во втором же варианте, в деревенском, первое место, конечно, займет сельско-хозяйственный труд. Разница между городским и деревенским вариантами сводится, таким образом, лишь к разнице в месте, на котором как бы ставится главное ударение; во всем же остальном оба типа школы—городской и деревенский—должны тесно примыкать друг к другу, не образуя между собой резкой грани, а, наоборот, всячески содействуя смычке между городом и деревней. Городские дети должны

уметь ориентироваться в деревенской обстановке и приобщиться к крестьянскому труду, а деревенским детям должны быть близки труд, интересы и стремления городского пролетариата.

Почти ко всем видам перечисленных нами трудовых навыков дети могут приступить с самого раннего возраста. Навыки в ориентировке в окружающем, в уходе за человеком и его вещами, в уходе за растениями и животными) в общежитии и коллективной работе должны иметь место еще в дошкольном возрасте. Необходимо только, чтобы приспособление и приучение детей к этим навыкам происходило со строгой постепенностью и методичностью. Пора уж нам отказаться от нашего примитивного, некультурного, неметодического подхода к трудовому воспитанию, при котором детям преподносится какая угодно „трудовая пища" все равно, соответствует ли она силам и потребностям детского организма или нет. Неудивительно, что такого рода трудовое воспитание приводит подчас к самым печальным результатам вплоть до полной атрофии „трудового аппетита" в детях, до полного их отвращения к труду.

Уменье читать, как всем известно, есть дело несложное. При любом методе, самом отсталом, ребенок в течение 3—4 месяцев может научиться читать. Тем не менее существует у нас обширная литература по методике первоначального обучения грамоте, и появление нового усовершенствованного букваря есть событие большой важности в педагогическом мире. В то же время нет еще ни одного методического руководства для первоначального обучения детей, скажем, уходу за растениями, животными, за теми или другими вещами. А последнее, ведь, как по своему значению для человеческой жизни, так и по степени своей сложности и трудности нуждается в методической обработке не менее, чем обучение грамоте. Этот констатируемый нами факт является безусловно печальным наследием старой феодально-буржуазной педагогики, которая много заботилась о методике обучения деятельности, являвшейся, главным образом, прерогативой высших классов (чтение, письмо, музыка, рисование и т. п.), и совершенно не заботилась об облегчении и методизировании тех видов труда, которые падали на плечи низших классов — рабочих и крестьян.

Пролетарская коммунистическая педагогика, стремящаяся к уничтожению деления общества на классы, прежде всего уравнивает в правах все виды общественно-полезной человеческой деятельности. Каждый вид общественно-полезного труда должен иметь законное и достойное место в воспитательно-образовательной системе советской школы. Всякому труду

следует учиться и правильно учиться, методически, экономно. Как высшие формы человеческой деятельности — исследование и изобретение,—так и низшие, так-называемый труд чернорабочего, должны иметь свою методику и рациональные приемы обучения с тем, чтобы при наименьшей трате сил трудящегося добиться максимума общественной пользы.

В настоящее время буржуазно-капиталистические государства Европы и Америки в интересах успешной конкурренции, с целью добиться максимальной производительности своих предприятий, вынуждены усовершенствовать методически трудовые приемы своих рабочих. Для этого организованы специальные институты по научной организации труда, где, между прочим, изучается методика обучения различным видам и элементам труда.

То, что там, в буржуазных странах, производится в целях максимальной эксплоатации рабочих капиталом, должно быть нами заимствовано с целью облегчения труда рабочего, повышения производительности нашей советской промышленности и увеличения социалистического накопления.

Вот, почему каждый педагог, сознающий всю важность и значение своей работы для судьбы СССР и будущего коммунистического строительства, должен все свое внимание уделить изучению принципов и способов научной организации труда и методов рационального элементарного трудового воспитания и обучения. Только при коллективном усилии и напряжении всех наших творческих педагогических сил мы сможем добиться успеха в этой новой, исключительной по важности для нас, области. На нашу долю выпала роль пионеров в создании пролетарской коммунистической педагогики, педагогики свободного коллективно-организованного и уравненного человеческого труда. Много трудностей предстоит нам на этом пути, но также и много радостей. Пусть трудности эти нас не смущают.

БИБЛИОГРАФИЯ.

Керженцев, П. Памятка организатора. Изд. „Красная Новь". 1923.
Керженцев, П. Организуй самого себя. Изд. „Красная Новь". 1923.
Керженцев, П. Как вести собрания. Изд. „Красная Новь". 1923.
Гастев, А. Как надо работать. Изд. Ц. Инст. Труда. 1923.
Керженцев, П. Принципы организации. Госиздат. 1923.
Допп, Е. Трудовые процессы в начальном обуч. Изд. „Работник Просвещения". 1923.
Ривес и Шульман. Опыт комм. воспит. От школы комм. к детск. городку. Госизд. 1923.
Дьюи, Д. Школы будущего. Изд. „Работник Просвещения". 1923.
Шульгин, Б. Основные вопросы социальн. воспит. Изд. „Работник Просвещения". 1923.
Крупская, Н. Школьное самоуправление и школьная община. Госиздат. 1921.
Блонский, П. Трудовая школа. Часть I. Госиздат. 1920.
Крупская, Н. Предисловие к книжке Дьюи „Дальтоновский лаборат. план". Изд. „Новая Москва". 1923.

2. Природоведение в школе I ступени.

I.

Принцип комплексности, заложенный в предлагаемых программах, кладет отпечаток на постановку преподавания всех страслей знания, а тем самым и на работу по природоведению. Природа изучается не как нечто особо стоящее, но в связи со всем остальным материалом, и никакого особого изолированного курса природоведения не должно быть. По своему существу комплексное построение является построением систематическим, а это значит, что после накопления ряда наблюдений, познания ряде фактов, им делается синтез—сводка и создается цельная картина на какую-нибудь тему. Что такое комплекс: „осенние работы в деревне“ (см. 2-е отделение деревенской школы)? Это значит, что после сезонных работ (в огороде, саду, на поле и др.), после изучения явлений осенней природы, после определения размеров урожая и сравнения их с урожаями в других странах переходят к выяснению причин разницы в урожаях, к культурному состоянию разных стран и делают синтез всего проработанного в положении огромной важности: культура населения благоприятно влияет на производительность труда и благосостояние населения; после такого синтеза потребность учиться приобретает прочную материальную базу. Обратим внимание, что непосредственно после этого переходят к изучению Октябрьской революции, давшей возможность трудящимся беспрепятственного культурного развития. Комплексный метод и состоит в этой взаимной связи, в этой рациональной последовательности, в постоянном подведении итогов—синтезе, в законченности отдельных частей школьной работы. Отсюда логически вытекает правило о неоходимости обязательно закончить начатый проработкой комплекс, прежде чем переходить к другому. В школьной жизни встречаются моменты, когда природоведение временно совершенно выпадает из проработки, это время проработки общественно-политических комплексов. Действительно, в момент проработки Октябрьской революции не имеет смысла искусственно притягивать какие-либо вопросы природоведения, и вот, его временно школа оставляет, чтобы снова за него приняться тогда, когда по смыслу затронутой темы мы многое можем получить из его области. Это не касается длительных наблюдений за погодой, ходом весны и т. п. и работ на пришкольном участке,—конечно, таковые идут все время без перерыва, но как постановке, так и детальной разработке подвергаются в то время, когда они по смыслу попадают в комплекс; в этом искусство учителя, чтобы и такие длительные наблюдения связать с общим ходом работы в школе.

Второю особенностью новой трудовой школы является слияние школьной работы с обычною жизнью, в частности слияние деревенской школы с деревенской жизнью; школа входит, как определенное звено в окружающую деревенскую жизнь. Но в чем подлинный интерес, нерв обычной жизни трудящихся,—несомненно в местном производстве; поскольку дело касается деревенской жизни, интересы ее вращаются в области сельского хозяйства. Производство, если его понимать широко—не только в смысле ежедневной, подчас тяжелой работы—полно интереса и значения, как для взрослого, так и для ребенка, тем более такое жизненное производство, как сельско-хозяйственное. Ребенок—существо социальное, интересы среды на него влияют, подчиняют себе его воображение. Ребенок трудящихся классов невольно сосредоточивает свое внимание на вопросах производства; деревенский ребенок школьного возраста прежде всего является деревенским ребенком, а затем уже ребенком вообще. Но производство не только возбуждает интерес, оно является и основой жизни трудящихся, а раз это так, то оно должно явиться и основой школьной работы. Отсюда вытекает представление о том, что школа также имеет производственную базу, как и всякое другое предприятие, школа также выполняет определенные социальные функции, делается одной из производственных единиц трудовой деревенской жизни. В области природоведения производственная база выражается, главным образом, в основании школьной работы на сельско-хозяйственном производстве. Это положение имеет значение не только для деревенской школы, но в значительной степени и для школы городов.

Однако, в школах больших городов с развитой индустрией производственной базой школьной работы, несомненно, должна явиться крупная промышленность, как основа трудовой жизни рабочего населения городов; в таком случае на важное место выдвигаются в природоведении знания физико-химического порядка. Вопросы ремесленной и кустарной промышленности могут быть достаточно определенно затронуты в работе школы деревенской или небольших уездных городов. Во всех упомянутых случаях, мы, однако, имеем лишь преобладание торговли или одного вида промышленности в школьной работе, а не исключение одного вида промышленности другим, так как школа не может забыть основного лозунга современного советского строительства—смычки города и деревни, в котором не только ярко связываются различные стороны изучения природы и человеческого труда, но и наиболее яркие вопросы обществоведения, так что получается полный синтез, полая увязка вопросов природоведения с вопросами обществоведения. Нельзя

конечно, понимать эту связь природоведения с обществоведением осуществляемой только в этом конечном этапе работы школы, связь должна быть постоянной, иначе невозможно осуществление настоящего комплексного преподавания.

Глубоко жизненным материалом для работы в школе являтся в ряду других вопросы охраны здоровья.

Школа может и должна быть активным фактором в деле здравоохранения, как детского, так и взрослого трудового населения, влияя на последнее своим примером, пропагандой, развивая посильные предупредительные меры, прививая детям положительные гигиенические навыки, искореняя в них навыки отрицательные, вредные, давая вообще детям санитарную и гигиеническую грамотность Эту задачу следует при этом иметь в виду не только при проработке специальных комплексов, посвященных этим вопросам, но все время.

Специальные же комплексы имеют назначение сосредоточить на определенное время внимание детей специально на круге вопросов, касающихся здоровья с тем, чтобы стимулировать организацию соответствующего санитарно-гигиенического порядка, как по отношению каждого учащегося, так и по отношению всех учащихся к другим людям, по отношению к школе, к дому и к разного рода обслуживающим население учреждениям.

В момент проработки данных комплексов дети естественно будут переносить свои школьные впечатления в семью, внимание которой тоже сосредоточится на определенный непрерываемый период времени на круге гигиенических и санитарных вопросов. Отсюда может вырасти благоприятная почва для связи школы с семьей, с населением вообще и для культурного влияния на них.

При организации такой работы в школе педагогам необходимо установить связь с медработниками данного района, а в круг вопросов, входящих в план образовательной работы учителя над собой, включить и вопросы охраны здоровья и даже шире—вопросы физического воспитания вообще. Ведь, в этой отрасли работы учитель в школе может сделать многое и без специалистов по физическому воспитанию.

II.

Основным методом школьной работы по природоведению является так называемый исследовательский метод, когда дети в процессе труда узнают новые факты, пред ними раскрываются новые горизонты, что дает удовлетворение естественно возникающим при этом духовным и физическим потребностям. Учащиеся являются как бы пионерами в неизведанной земле, каковую им необходимо изучить и приспособиться к работе и жизни в ней на основе этого изучения. Таким образом признаками метода является активность, самостоятельность работы учащихся над конкретным, определенным жизненным материалом, почему этот метод можно также характеризовать названием активно-трудового метода; из приведенной характеристики с присоединением сказанного о производственной базе видно, что активно-трудовой метод школьной работы проникнут целиком марксистским духом.

При применении активно-трудового метода школьной работы необходимо соблюдение ряда правил. Прежде всего, всякая работа, всякое исследование должно иметь известную целенаправленность. Хотя дети и не должны знать результатов работы, чтобы открыть их для себя заново, но цель, к которой они стремятся, они должны себе ясно представлять. Затем должно быть внесено в работу коллективное начало, при котором работа разбивается на части; учащиеся разделяются на небольшие звенья (по 2—5 человек), каждое звено берет на себя свою особую задачу—таким способом осуществляет принцип разделения труда. Вся работа завершается коллективной проработкой. В этом отношении работа школы должна итти в полном контакте с принципами НОТ'а (научной организации труда). Наконец, важно установить и принцип, при помощи которого мы определяем об'ект нашей работы. Первым принципом является в этом отношении производственное значение об'ектов школьной работы, признание их общественно-необходимыми. Не над всяким случайным материалом должна работать школа, а над таким, который подходит под вышеуказанный признак производственности, вытекающий из производственной базы школы и общественной необходимости, вытекающий из задачи участия трудовой школы в планомерном социалистическом строительстве. Школьная жизнь не есть только сумма упражнений для приобретения определенных навыков, но также и приобретение определенных положительных жизненных знаний.

Остановимся немного на вопросе, как начать работу по какому-нибудь крупному отделу, например, как начать тот или иной комплекс, т.-е. на вопросе о подходе к работе. Для школы 1 ступени можно предложить два главных подхода: 1) трудовой и 2) экскурсионный; в обоих случаях должна быть проведена идея производственной базы.

Трудовой подход состоит в том, что тема начинается с подлинной работы, например: отправившись раннею весною на пункт, где происходит сортировка посевного зерна, дети принимают участие в работе; организуется работа производствен-

но, напр., сортируют школьное зерно, зерно маломощных хозяйств, кооперативное зерно, назначенное к распределению среди населения и т. п.; во время работы изучаются машины в действии, берутся в школу небольшие пробы сортированного и несортированного зерна и всех порций отбросов; в школе подробно изучают все взятые образцы; возникают вопросы о строении семян, их качестве, прорастании,—принимаются за изучение этих вопросов и т. п. Таким способом от производственного труда учащиеся подошли к лабораторной научно-исследовательской работе над семенами. Так как в большинстве случаев трудовой подход сопряжен с выходом из школы, то в общем он является особым видом экскурсии, именно трудовой экскурсии, на которой обязательно совершается какая-нибудь работа, за этой работой наблюдают, изучают, ее—из всего этого вытекает в дальнейшем школьная работа. Бывает, что не всегда есть возможность организовать только что описанный трудовой подход, тогда можно начать и просто с производственной экскурсии, т.-е. с экскурсии, об'ектом изучения которой является какая-нибудь отрасль хозяйства, например, с экскурсии на скотный двор в совхоз; во время этой экскурсии трудовая деятельность людей только наблюдается, без непосредственного участия в ней.

Одной из любопытных разновидностей активно-трудового метода работы является „метод проектов“, который состоит в том, что учащийся или группа берут на себя осуществить какое-нибудь небольшое хозяйственное предприятие, напр.: вывести и выходить цыплят, вырастить как следует картофель, получить хорошую рассаду, и многое другое, или же обследовать какую-нибудь хозяйственную отрасль, напр., наш луг, что растет на наших полях, и т. п. Взявшие определенный проект тщательно обсуждают, как они поведут работу, готовятся к ней, заготовляя необходимые инструменты и материалы. Все, взявшие один и тот же проект, составляют соответственный кружок, который самостоятельно работает: таким образом, возникают кружки картофельников, птицеводов, луговодов, огородников и т. п. Хотя учитель руководит всей этой работой, но дети получают максимум самостоятельности в этой активно-трудовой своей деятельности. Всего легче метод проектов осуществляется в сельской местности, но нельзя сказать, чтобы в городе невозможна была подобная же работа, например, возможны кружки цветоводов, птицеводов, по изучению строительных материалов и т. п. Очень важно отметить, что при помощи метода проектов школа легко переходит к работе среди населения, так как: 1) может привлечь к работам в кружках не только школьников, но и других сельских детей и подростков и 2) организовать работу по методу

проектов на усадебных землях учащихся, заинтересовав в этой работе родителей и других семейных; инструктируя детей по их проектам, учитель будет иметь возможность войти в хозяйственную жизнь их семей вообще. По существу метод проектов осуществляется на собственной земле учащихся, но возможно использование для этой цели и земельного участка школы. Однако, пришкольный участок, кроме этого, имеет и свое специальное назначение: 1) как место для производственного труда детей и 2) как место для природной лаборатории.

Как в жизни мы ищем путей, делаем те или иные пробы, эксперименты, так в опыте-эксперименте нуждается и школа. Важная задача школы—научить ставить опыт, добиваться самому нужных результатов, которых нельзя вычитать ни из каких книг. В нашей новой жизни все—по-новому, все—новые задачи, в книгах на все эти запросы часто нет ответа; надо научить работать творчески, ставить задачу и ее разрешать экспериментом, получая ответ от самой жизни, самой природы. Таким образом, всякая школа начинает прежде всего нуждаться не в классе, где из книг получаются готовые ответы, а в лаборатории и мастерской, где бы можно было добывать это новое, еще детям неведомое, в согласии с активно трудовым методом работы школы вообще. Однако, бедность нашей школы не дает реальных возможностей организовать при всякой школе лаборатории. Но использованы ли нами все возможности? Нет, мы не обратили внимания, что у нас кругом всюду есть еще одна лаборатория—это природа, лаборатория почти даровая, надо только уметь ею овладеть. Идея лаборатории-природы и есть основная идея пришкольного участка. Ведь, совершенно ясно, что выше говорилось не о простом наблюдении, а о наблюдении экспериментирующем, наблюдении активном; этому требованию не удовлетворяет простая экскурсия в природу, а именно только работа на пришкольном участке. Из нашего определения пришкольного участка, как лаборатории, вытекает необходимость придать ему опытно-исследовательский и показательный уклон. Это значит, что, с одной стороны, дети ставят на пришкольном участке целый ряд опытов из жизни растений и животных, ведут большое количество разнообразных наблюдений по всем отраслям сельско хозяйственного производства; это значит, с другой стороны, что дети ставят на пришкольном участке показательные работы, демонстрируя известные добытые ими факты и законы для всех желающих. Понятно, что на пришкольном участке интересуются не растениями и животными вообще, а растениями и животными в производстве, на их службе человеку, а потому в этой производственной лаборатории, в этой мастерской сельского

хозяйства и осуществляется настоящий научно-поставленный, а не грубо утилитарный производственный уклон школы, как учебного учреждения.

Пришкольный участок по существу своему может удовлетворить потребности школы в области сельско-хозяйственного производства и биологии, но не в области индустриального производства, где проработку данных из области физико-химии необходимо вести в соответствующей школьной мастерской и лаборатории. Физико-химические сведения в программе школы 1 ступени связаны с несколькими вопросами жизни: 1) элементарные сведения связаны с явлениями обыденной жизни, например, отоплением, освещением, постройками и т. п., а также с обычными явлениями погоды; 2) сведения о машинах, двигателях, электрическом токе и его действиях и т. д. связаны с обычной современной техникой почти любого производства, так что необходимо прорабатываются школой при изучении производства; особенно подробно эти сведения прорабатываются с детьми рабочих в большом индустриальном городе или в любом фабричном поселке; 3) сведения о современных достижениях техники и влиянии их на человеческую жизнь—пар, электричество, авиация, агрономические открытия последних 50 лет, открытие микробов, причин заразных заболеваний, предохранительных прибивок и т. п., где легко связать значение открытия в науке с его влиянием на общественную жизнь трудящихся.

Все сведения по физико-химии надо стремиться проработать тем же активно-трудовым методом, что и остальные отделы естествознания, но так как оборудования школы будет чаще нехватать в этом отделе, чем в биологическом, то придется чаще и прибегать к экскурсионному методу.

Понятно, что указанные методы и приемы работы по производственному природоведению применяются по годам с разной степенью усложнения, начиная от примитивных форм, являющихся по силам малышам первой группы.

III.

Работа с детьми, только что начинающими посещать школу, требует осторожности.

Излишней поспешностью в сообщении ряда готовых знаний или чрезмерными требованиями от детей напряженного внимания, усиленной учебой легко омертвить интерес ребенка ко всему окружающему, ослабить его пытливость, лишить его свойственных данному возрасту переживаний и тем самым бессознательно создать тормоза дальнейшему его развитию.

Чтобы на первых же порах не делать грубых педагогических ошибок, необходимо с самого начала учебного года внимательно ознакомиться с детьми, с их дошкольными интересами, с их понятиями, с запасом конкретных представлений об окружающей природной действительности и т. д.

Переходя в школу, дети имеют уже значительный опыт, известный запас наблюдений, правда, иногда неточных или даже неправильных, имеют суждения о ряде фактов или со слов чужих или на основании собственного опыта.

Все это следует выяснить в первые же дни пребывания детей в школе путем непринужденных бесед с ними о их летнем времяпрепровождении, летних хозяйственных работах, о их мимолетных наблюдениях над природой, о выдающихся явлениях погоды, о знакомых детям растениях, животных и т. д.

Дети должны выявлять свои представления не только в рассказах, но и в свободных рисунках и лепке в связи с затронутыми темами. Для ознакомления с развитием детей и для фиксации данного состояния детей в момент их прихода в школу этот материал будет чрезвычайно ценным, в особенности в связи с учетом дальнейшего влияния школы на детей.

Следующая работа детей по украшению класса даст еще лучшую возможность ознакомиться с детьми на самой работе.

Прогулки с детьми в природу за сбором материала для школьных работ раскроют перед педагогом новые черты детей, легко выявляемые в природной обстановке: их активность или пассивность, осведомленность в окружающем или крайнюю ограниченность конкретных представлений, навыки ориентироваться в природе или полную беспомощность и т. д.

Прогулка сблизит руководителя с детьми, развяжет речь детей, даст новый материал для воспоминаний о недавно пережитом и яснее выявит основные интересы детей.

На этих прогулках, как и в первых беседах, педагогу следует по возможности самому воздержаться от рассказов и сообщения различных сведений, наоборот, здесь гораздо важнее вовлечь самих детей, путем наводящих вопросов или в связи с встречаемыми на прогулках предметами и явлениями, в рассказы о том, с чем они знакомы из действительности, что о данном явлении слыхали раньше от взрослых товарищей и т. д.

Первые конкретные представления детей педагогу надо всегда стараться отделять в своем сознании от чисто словесных.

При встрече с неправильными представлениями и суждениями детей о разных жизненных фактах не следует

стремиться немедленно их исправлять путем категорических догматических словесных заявлений. Необходимо помнить, что борьба с неправильными преставлениями ребенка приводит к прочным положительным результатам лишь в процессе всей педагогической работы, главное место в которой занимают: деятельность ребенка в условиях действительности, наблюдения его над окружающими явлениями, его непосредственный опыт и в связи с этим приобретение навыков индуктивного мышления.

Наиболее доступным и интересным материалом из природы и окружающей жизни для детей младшего возраста будут сезонные явления с их яркими моментами. Расцвечивание деревьев осенью и листопад, первый снег, замерзание, ледоход, первые весенние цветы, выезд на пахоту в поле, выгон скота на пастбище, начало уборки хлебов и т. п. дают детям наибольшие переживания, создают под'ем энергии, питают интерес к природе, так как связаны со всей несложной жизнью и естественным запросами ребенка, с его сезонными играми, занятиями и т. д.

В смене сезонных явлений нет однообразия и постоянства, утомляющего обычно детей, сезоны отмечают беспрерывное движение и видоизменение природы, наиболее бьющую в глаза и самую простую для ребенка динамику жизни, нас окружающей.

Это является гарантией дальнейшего развития и углубления интереса детей к жизни.

Основным принципом для работы с детьми является локальность (как для первого года обучения, так и для последующих). Надо начинать работу с самого близкого—с того, что непосредственно окружает ребенка. В зависимости от характерных местных природных условий следует прорабатывать и соответствующий материал. В городе материал для наблюдений дадут прилегающие к школе двор, сад или огород, сквер или бульвар, пруд и т. д. В деревне—лес и поле, сад, речка и т. д. Настоящая программа базируется на природных условиях средней России. В других местностях СССР следует до известной степени перемещать момент знакомства с различными явлениями, а иногда и заново переработать отделы в зависимости от местных особенностей климата, животного и растительного населения.

Большое внимание при первоначальном знакомстве детей с природой мы должны уделить развитию органов чувств, как необходимой основы для дальнейшей, более точной наблюдательной работы. Красочные осенние листья, весенние цветы, оперение птиц дадут материал для упражнения

глаза в распознавании цветов и их оттенков и т. п. В этом отношении природа дает бесконечный и разнообразный материал.

В первом году нет необходимости гнаться за сообщением какой-либо определенной суммы знаний. При правильной постановке наблюдательной работы с фиксацией ее в примитивных календарях, рисунках и др. работах детей естественно будет пополняться имеющийся уже у детей запас конкретных представлений, расширяться их умственный горизонт и утончаться восприятия окружающего.

Наблюдения природы могут производиться среди самой природы—на экскурсиях или в школе—в живых уголках.

Экскурсии должны первое время походить скорее на прогулки (экскурсии-прогулки), на которых дети подмечают те или другие сезонные изменения, собирают материал для школьных наблюдений в живом уголке и для различных работ в классе, для его украшения и т. д. (как, например, осенью в связи с украшением школы).

Помимо экскурсий дети производят наблюдения самостоятельно дома по общим заданиям, выдвинутым в классе.

Мимолетные экскурсионные наблюдения пополняются и углубляются в школе в живых уголках, самых примитивных (банки из-под варенья и стаканы могут заменить аквариумы, в деревянные ящики с землей сажаются растения или производятся посевы, в бутылки с водой ставятся ветки деревьев и т. д.).

При знакомстве с природой на экскурсиях следует постоянно руководителю принимать во внимание интересы охраны природы и воспитывать в детях к ней хозяйственное отношение. Особенно приходится это иметь в виду при различных школьных и общественных празднествах (не брать для украшения класса целых деревьев или верхушек и с большой осторожностью срезать ветки).

Элементарные опыты, производимые с простейшими средствами, а также самостоятельные небольшие исследования, напр., по наблюдению за изменением погоды, за домашними животными, их жизнью, при участии в уходе за ними и др.,—дополняют чисто биологическую, школьную и экскурсионную работу.

Таким образом, знакомство с природой и жизнью окружающими ребенка, должно производиться путем непосредственных наблюдений самих детей, самостоятельного экспериментирования и постановки элементарных исследований, но не со слов учителя и не по книге.

С первого же года следует обратить внимание ребенка на него же самого, на его тело и, таким образом, начать знакомиться с человеком.

Это проще всего сделать при врачебном осмотре детей. Здесь также не следует стремиться давать каких-либо особых знаний; значительно важнее создать в ребенке ряд гигиенических навыков, предохраняющих его от обычных детских и заразных заболеваний, причем о последних должно быть дано на немногих конкретных примерах, непосредственно из жизни известных ребенку.

В течение первого года дети знакомятся и с основными моментами производственной жизни, не отделяя ее от жизни природы. Особенно легко это сделать в сельской школе, где в конце года возможно элементарное знакомство детей с почвой и удобрением ее, а также привлечение их к работе на школьном участке в качестве помощников или на самые легкие работы.

IV.

Явления природы и во втором году изучаются в одном общем комплексе с другими явлениями. При этом достигнутыми результатами должны быть: 1) известные навыки и 2) известная сумма знаний. В отношении навыков необходимо продолжать выработку уменья подойти к явлениям природы с активно-трудовой точки зрения, выработку желания наблюдать и разбираться в ней, обратить на пользу открытые законы природы. Эти навыки должны в этом году охватить, главным образом, область хозяйственных и частью бытовых и экономических явлений. Минимальную сумму знаний, приобретенных в итоге занятий второго года, можно формулировать следующим образом: общее задание этого года—элементы строения и жизни окружающих ребенка культурных растений и домашних животных, сезонные явления хозяйственной жизни. Материал должен проходиться вполне конкретно, а потому его необходимо расположить по временам года. Наблюдения погоды и других условий времен года, окружающих животных и растений желательно продолжать в этом году с тем же подходом, что и в первом, но углубленее; например, вводится систематическое наблюдение главных элементов погоды проделанные наблюдения подвергаются арифметической и графической обработке. Наблюдения и работы по хозяйству распадаются на наблюдения и работы в огороде, фруктовом саду, поле, цветнике, птичнике, скотном дворе и т. п. Зима может быть посвящена изучению домашнего скота и других домашних животных и птиц. Дети второго года принимают участие в сельско-хозяйственном труде, но в легком

и чаще еще в виде помощников взрослым и старшим товарищам: они приглядываются к смыслу и характеру работы, но более способные уже приступают к самостоятельной постановке задач и их индивидуальной проработке.

Вполне понятно, что содержание комплексов, в особенности в отношении естествознания и хозяйства, должно различаться в различных климатических и хозяйственных областях, а потому предлагаемая далее разработка касается, главным образом, только деревенского московского района и должна в иных районах подвергаться видоизменяющей переработке местными методическими комиссиями. При этом школьный работник должен смотреть на нижеследующий текст, как дающий ему свободу выбора из максимума материала.

Примерный план занятий по природоведению в школе I ступ. 2 год. К деревенскому варианту.

Название комплекса.	Содержание темы по природоведению.	Экскурсии.	Трудовые процессы.	Лабораторные работы и наблюдения.	Что прочесть и продумать детям.	Методические указания для учителя.
1. Осенне-зимний триместр.						
1. Жизнь ребенка во время летних вакаций.	Итоги самостоятельной работы детей во время летних вакаций.	Экскурсии в любимое место местной детворы, где сделаны наблюдения большинством детей; беседы о том, какой вид имело это место летом и в чем оно теперь отличается от летнего вида.		Сдача всех летних проработок в школьный музей, а именно: записей, рисунков, изделий, собранных предметов и т. п.; приведение всего этого в порядок.	Чтение отрывков из книги по местной природе, напр., Мольденгауер „В хвойном лесу“, VI — Колючий зверек, XIII—Лесные письмена и др.	Необходимо приучить детей к такому оформлению всех их работ, чтобы смысл их был понятен для всякого другого. Подготовка работ для школьного музея в этом смысле — хорошее упражнение.
2. План работ на ближайшее время.	Организация на триместр работы класса, научной и хозяйственной. Постановка общей цели (пояснить, что на ближ. будущее время): изучение жизни культурных растений и животных в течение осени и зимы и работ, с ними связанных. Частные задачи: изучение работающего человека, условий его жизни в наступающем зимнем периоде. В связи с этим составление плана работы на триместр, учет своих сил и средств, разбивка на звенья и кружки для производства различных работ и наблюдений. Составление форм учета произведенных звеньями работ и наблюдений.	Осмотр всей школы и своего класса. Осмотр пришкольного участка и запись тех работ, какие должны быть на нем произведены. Если участка нет, то экскурсия по деревне с тою же целью.	Подготовка журналов и схем записей для предстоящих работ. Украшение класса и подготовка его для предстоящих работ.	Молотьба. Веяние. Письменные рассказы о полевых работах. Уборка картофеля. Элементарные сведения о способах учета урожая этого года.	Продумать разницу между индивидуальной и коллективной работой. Причины размера урожая этого года. Влияние размеров урожая на нашу жизнь.	Этот комплекс должен дать учащемуся ясную цель и план всей его дальнейшей работы вплоть до зимних вакаций. Однако, детализировать не придется, чтобы не пропустить осенних работ.

Название комплекса.	Содержание темы по природоведению.	Экскурсии.	Трудовые процессы.	Лабораторные работы и наблюдения.	Что прочесть и продумать детям.	Методические указания для учителя.
3. Охрана здоровья.	Первые сведения о человеческом теле.		Взвешивание, измерение роста и окружности груди детей, записи, сравнение с прошлогодними данными, вывод средней, отметка максимума и минимума. Черчение диаграмм.	Расчленение тела на части. Наружное описание тела. Органы тела наружные и внутренние. Элементарные гигиенические правила и навыки из области личной гигиены (содержание тела и волос в чистоте и т. д.)	Вагнер, Ю. Рассказы о том, как устроено и работает наше тело.	В сообщении сведений по строению человеческого тела, необходимо в этом году ограничиться лишь описанием его наружных признаков и расчленения, дав о внутренних органах лишь самые краткие пояснения.
	Классная комната		Обмер и составление плана; световая поверхность окон, об'ем воздуха.	Роль света и воздуха для всего живущего. Роль света для здоровья человека. Норма воздуха на взрослого и ребенка в закрытых помещениях. Соответствие количества света площади пола в классе и объема воздуха количеству детей в классе; подобные же задачи и о домашней жизни. Роль света и воздуха в хлеву, конюшне и т. п.		
4. Осенние работы в деревне.	А. Работы в огороде фруктовом саду.	Экскурсии делаются на другие огороды и фруктовые сады лишь в том случае, если у школы нет своего пришкольного участка.	Сбор плодов и овощей, очистка, сортировка их, предварительная уборка их. Устройство осеннего праздника урожая. Перекапывание огородов, осенняя закопка навоза.	Наблюдения над созреванием овощей и плодов, разница между зрелыми и незрелыми плодами. Виды плодов и овощей. Недостатки плодов и овощей, их болезни. Определение размеров урожая в огороде и фруктовом саду. Сорта различных плодовых и огородных растений, их отличие по виду и хозяйственному применению.	См. указания в программе по обществоведению.	Дети помогают в работе посильно возрасту. Вопросы, указанные в 5 графе, разрабатываются элементарно, обращая внимание, гл. образом, на хозяйственн. стор. явлений, но и не оставляя эту категорию явлений без научных объяснений.

Название комплекса.	Содержание темы по природоведению.	Экскурсии.	Трудовые процессы.	Лабораторные работы и наблюдения.	Что прочесть и продумать детям	Методические указания для учителя.
	Б. Поле.	Экскурсия на озимые и яровые поля. На гумна, на мельницы. Наблюдения за перепахиванием яровых под пар. Наблюдения за развитием озимых, пока их не покроет снег. Экскурсии за материалом.		Изучение строения и прорастания семян, злаков. Изучение машин, применяющихся при осенних работах.		
	В. Запас материалов на зиму.	Экскурсии за материалом.	Сбор корневищ, клубней различн. растений для весенней выгонки. Пересажив. из лесу в горшки заинтересовавших растений.	Изучение собранного материала с точки зрения места для хранения запасов на зиму. Наблюд. за пересаженными растен. и их развитием в сравнен. с развитием их вне школы.		Собирать можно все растения, кот. обратят на себя чем-нибудь внимание и заинтересуют.
5. Октябрьская революция.			Декоративные работы из материалов, набранных осенью и вновь привезенных из лесу.	Изучение собранного материала с точки зрения мест для хранения запасов на зиму. Наблюдения за пересаживаемыми растениями и их развитием. Сравнение с развитием их вне школы.		При сборе материала, особенно же добывании веток, должно быть обращено внимание на охрану природы и сохранение красивого вида насаждений и деревьев, откуда эти материалы берутся.
6. Приготовление к зиме.	А. Заготовка запасов.	Экскурсия в места, где хранятся запасы: в подвалы, где хранятся овощи, к картофельным	Сортировка плодов и овощей, подготовка их к зимнему хранению. Подсчет сохраня-	Изучение у растений мест отложения питательных запасов на зиму: семена у однолетних растений, корни и корне-	История кусоча хлеба.	Экскурсии делают или в совхоз или к различным хозяевам-родителям учащихся,

Название комплекса.	Содержание темы по природоведению.	Экскурсии.	Трудовые процессы.	Лабораторные работы и наблюдения.	Что прочесть и продумать детям.	Методические указания для учителя.
		ямам, на сеновалы, где запасен корм скоту, на гумно, где лежит солома и т. д. Экскурсия на мельницу, в хлебные амбары, к закромам с мукою и зерном.	емых запасов. Заготовка корма и подстилки для животных на зиму. Заготовка и хранение пищи. Мытье продуктов.	плоды у двулетних, корневища, луковицы, клубни у многолетних. Изучение муки и хлеба из разных растений. Краткие сведения о пищеварительном канале, пищеварении, составе пищевых веществ. Гигиенические сведения о приготовлении пищи.		Сведения о строении человеч. тела сообщать лишь самые элементарные.
	Б. Защита на зиму от холода.	Экскурсия в фруктовый сад или в лес.	Починка одежды и обуви. Починка зимней одежды.	Как деревья подготовляются к зиме; листопад, почки, кора. Где у дерева сложены запасы питательных веществ. Подготовка к зиме культурных растений. Куда и как попрятались насекомые. Какие птицы улетели из сада. Детализация физиологических и метеорологических наблюдений начала зимы и сравнение с 1-м годом обучения; вводится систематическое наблюдение некоторых главных элементов погоды: температуры, осадков, облачности, силы и направления ветра, а, кроме того, и наблюдение особых явлений погоды, напр., бурного дня осенью, дня с метелью и т. п.		
	В. Защита человека на зиму.		Утепление жилища, подвалов и колодцев. Заготовка топлива, подготовка топлива на каждый день. Сколько топлива сгорает. Сколько сгорает керосину.	Строение нашей кожи, ее выделения. Чистота кожи и одежды. Гигиена кожи и одежды. Характер одежды в зависимости от времени года.		
7. Итоги триместра.			Сбор и подготовка всех материалов и проработок к отчетной выставке. Выставка; об'яснения по выставке.	Как измеряют тепло: термометр. Теплота нашего тела. Проветривание помещения зимою. Укорачивание дня. Время на часах. Точное время (минуты, секунды). Как получают огонь. Освещение, что горит в лампе. Обращение с огнем.		

Название комплекса	Содержание темы по природоведению.	Экскурсии.	Трудовые процессы.	Лабораторные работы и наблюдения.	Что прочесть и продумать детям.	Методические указания для учителя.
II. Зимне-весенний триместр.						
1. Итоги вакаций.	Итоги самостоятельной работы детей во время зимних вакаций.			Сдача всех проработок в школьный музей, особенно же календарей природы, записей о своем времяпрепровождении, рисунков, отделка всего сдаваемого.		
2. План работы в предстоящем триместре.	Организация на триместр работы класса, научной и хозяйственной.	Осмотр имеющихся в школе запасов, животных, орудий, запись того, что должно быть сделано и починено и т. п.	Подготовка журналов и схем записей для предстоящ. работ. Починка всего необходимого. Подготовка класса для предстоящих работ. Очистка и приведение в порядок уголка живой природы.	Постановка общей цели: изучение жизни домашних животных и растений в течение зимы и начале весны, а также и работ, с ними связанных. Частные задачи: метеорологические и фенологическ. наблюдения большей точности и сложности, чем ранее.		При составл. планов дети входят в большие детали, чем раньше. Наблюдения ставятся с большей точностью, чем раньше.
3. Домашние животные.	Жизнь и строение домашних животных—на живых животных.	Экскурсии в хлева, на ферму.	Помощь в уходе за домашними животными. Подсчет корма коровы. Подсчет удоя коровы, разных коров, многих коров. Участие в обработке молока и в получении из него разных продуктов.	Изучение коровы и теленка: язык, зубы, пища, ее добывание и пережевывание. Желудок коровы. Рога и копыта. Понятие о млекопитающем животном. Молоко, его состав, главные молочные продукты и как они приготовляются: творог, масло, сметана и др. Мелкий рогатый скот: овца и коза, их строение в сравнении с коровою, образ жизни и польза, приносимая в хозяйстве.	Польза, приносимая коровою.	Учитель может подготовл. к беседам по двум руководствам: 1) Шмейль. Учебник зоологии, и 2) Котельников. Беседы по скотоводству. Жизнь животных изучается не только путем наглядн. бесед, экскурсий, но также и путем длительн. наблюдений на определенные темы, которые раздаются учащимся на дом, и отчетов, которые заслуш. в общей беседе, напр., 1) сколько корова приносит ежедневно молока (при коллективной задаче—вывод средних удоев, максимальных и минимальных), 2) масти коровы в данной деревне, 3) описание приготовления разных молочных продуктов, 4) как проводит корова время в стойле, и т. п.

Название комплекса.	Содержание темы по природоведению.	Экскурсии.	Трудовые процессы.
		Экскурс. в племхоз, вообще, где имеются хорошие лошади и упряжки.	Подсчет корма лошадей.
			Участие в откормке свиньи, уходе за поросятами.
			Кормление и выведение кроликов. Уход за ними. Выделка шкурки.
			Сбор костей, рогов, копыт и т. п. обычных отбросов сельского животноводства и домашнего стола; утилизация их.
4. Зимние революц. праздники.			То же, что и в Октябрьский праздник.
5. Переход от зимы к весне.	А) Жизнь и строение домашних и комнатных птиц—на живых птицах.	Экскурсия в птичник; если такового нет поблизости, то осмотр птицы в пределах деревни, у разных хозяев и исследование способов ее содержания.	Уход за птицею, кормление ее, чистка помещений. Устройство для птицы разных приспособлений, улучшающих ее жизнь: кормушек, гнезд, ящиков с золою, выгулов и т. д.

Лабораторные работы и наблюдения.	Что прочесть и продумать детям.	Методические указания для учителя.
Лошадь — рабочее животное, главные части ее скелета, движения лошади. Зубы и пища лошади. Упряжка.	Польза, приносимая лошадью.	
Свинья—мясное животное. Всеядность свиньи и ее зубы. Строение кожи, головы, ног в связи с образом жизни свиней.	Зачем свиней содержат в хозяйстве.	
Кролик—как он ест пищу. Зубы. Движения кроликов. Разведение кроликов. Выкармливание кроликами детенышей.	Польза разведения кроликов. План устройства собственн. кролчатника.	
Кошка—хищное животное: подстерегание добычи и ловля ее; когти, зубы Мех кошки. Чистота кошки. Лапы. Ночной образ жизни.	Польза и вред от кошки.	
Собака—на службе в доме. Строение тела в связи с образом жизни, ноги—бег, зубы — пища, органы чувств, шерсть. Главные породы собак и их назначение.	Зачем у нас в доме имеется собака.	
Курица, наружное строение тела: покров из перьев, клюв, органы чувств. Добывание пищи. Ноги, крылья, защита. Внутренние органы птицы: пищеварительная система, особенности ее строения, органы дыхания: сердце, его строение и значение в теле. Яйцо, строение и назначение его. Кладка яиц. Особенности жизни кур весною. Другие домашние и комнатные птицы, их особенности.	Зачем содержатся птицы в доме.	Задачи, аналогичные задаваемым при изучении домашних животных.

Название комплекса.	Содержание темы по природоведению.	Экскурсии.	Трудовые процессы.	Лабораторные работы и наблюдения.	Что прочесть и продумать детям.	Методические указания для учителя.
	Б) Подготовка семян к посеву.	Экскурсии в совхоз, агропункт или место, где производится сортировка семян.	Определение всхожести и чистоты семян у различных хозяев. Очистка и сортировка зерна разными способами, преимущественно машинным.	Строение различных семян (гороха, подсолнечника, ржи и др.). Запасные вещества семян. Условия прорастания семян и ход их прорастания. Качество посевного зерна. Различение семян разных культурных растений по их виду.		Дети ясно должны представить, что одною только очисткою семян от сора можно повысить урожай на поле до 240 кгр. с десятины.
	В) Начало движения соков в деревьях.	Экскурсии в фрукт. сад и лес.	Снимание гнезд гусениц с ветвей во фруктовом саду.	Изменение вида и величины почек на деревьях. Разные виды почек. Распускание веток в классе от разных древесных пород с цветами и без них.		
6. Начало весенних работ.	Ход весны и первые весенние работы.	В виду наступления распутицы экскурсий нет, но в ближайших местах к школе производят ряд наблюдений, а также пользуются всякой возможностью расширения территории наблюдений. Почти все время на открытом воздухе. Экскурсия на прокатный пункт.	Выгонка запасенных с осени луковиц и корневищ. Посадка и выращивание в горшках и ящиках (в школе и дома) летников, напр., резеды, анютиных глазок, душистого горошка, настурции и др. Устройство парников и работа в них: посев растений, уход за ними, наблюдения за ходом развития. Выгонка различной рассады. Помощь в очистке хлевов и возка навоза на огороды и поля. Отбор огородных семянников.	Наблюдения за ходом весны, постепенным потеплением воздуха (термометр), убыванием снежного покрова (рейки), прилетом и первыми работами птиц, развитием растений—все это должно составить полный „календарь весны". Сюда же приносится и отметка различных моментов в хозяйственной жизни деревни. Знакомство с с. х. орудиями, особенно для весенних работ, изучение их и зарисовка.	Какие первые признаки весны? Почему каждый год бывает весна?	Календарь весны—коллективная работа класса. Наблюдения и работы охватывают время не только школьное, но и домашнее. Учитель здесь же дает темы для наблюдений во время весенних вакаций.
7. Итоги триместра.			Сбор и приведение в порядок всех материалов и проработок.			

Название комплекса.	Содержание темы по природоведению.	Экскурсии.	Трудовые процессы.	Лабораторные работы и наблюдения.	Что прочесть и продумать детям.	Методические указания для учителя
III. Весенне-летний триместр.						
1. Итоги вакаций.	Итоги самостоятельных работ детей во время весенн. вакаций.			Сдача всех проработок в школьный музей, особенно же календарей природы, записей о своем времяпрепровождении, рисунков; отделка всего собранного.		
2. План работы весеннего триместра.	Организация на триместр хозяйственной и научной работы класса.	Осмотр школы и пришкольного участка, запись того, что должно быть сделано, починено и т. п.	Подготовка журналов и записей предстоящих работ. С'емка, описание пришкольного участка. Инвентарь для работ, починка всего необходимого.	Постановка общей цели: изучение явлений, хозяйственной жизни и участие в ее работах. Частные задачи: продолжение наблюдений над ходом развития природы от весны к лету. Составление плана пришкольного участка с распределением на нем отдельных отраслей и составление плана работ на этом участке. Разбивка на звенья для производства различн. работ.	Зачем мы организуем при школе школьный участок?	Организованная постановка работ на пришкольн. участке — очень важно для школы, чтобы не потерять общей перспективы этих работ. Указания можно найти в №6 „На путях к новой школе“, 1923 г., в ст. Игнатьева, Б. В., а также в сборнике „Опыт летней школы“. Изд. „Работник Просвещения“ 1924 г.
3. Весенние сельско-хозяйственные работы.	Изучение весенних работ и участие в них. А) Поле.	Экскурсия на яровые, озим. и паровые поля.	Посильное участие и помощь в полевых работах.	Наблюдения за различными способами и системами обработки земли, посева и посадки полевых растений. Изучение этих способов; орудия, употребляемые в работах на поле, их свойства и достоинства. Первые всходы, узнавание культурных растений по всходам. Как вышли озимые из-под снега. Постепенное развитие зеленей, кущение. Сорные травы на полях, их значение и вред. Время и способы взмета паров, его значение. Растительность паровых полей.	Значение полеводства в жизни нашей деревни.	Из наблюдений над работой рядовой сеялки дети должны усвоить ее значение, а также и то, что одно только ее применение может дать прибыль урожая до 320 клгр на десятину.
	Б) Огород.	Работа протекает на пришкольном огороде, но экскурсируют и на соседние огороды, чтобы сравнить характер работы на них со своею работою.	Участие в весенней работе; составление плана, обработка земли, приготовление гряд, посев. Поливка, прореживание и полка.	Изучение семян огородных растений. Наблюдения за прорастанием и развитием огородных растений. Прорастание культурных растений и сорных трав. Сорные травы, их значение, исследование, способы использования. Распознавание огородных растений по их внешнему виду.	Какую пользу может доставить огородничество нашей семье, нашей деревне?	На огороде производится ряд опытов с растениями, напр., посадка их на различн. глубину, разные удобрения, разный уход и т. д. См. Игнатьев-Соколов „Наблюдай природу“. Вып. 4. Огород. Под'япольский. „Огород в школе с сел.-хоз. уклоном“. Изд. „Раб. Просв.“ 1924 г.

Название комплекса.	Содержание темы по природоведению.	Экскурсии.	Трудовые процессы.	Лабораторные работы и наблюдения.	Что прочесть и продумать детям.	Методические указания для учителя.
	В) Фруктовый сад.	Работа в школьном саду и ягоднике. Экскурсия в крупный промышленный плодовый сад.	Очистка сада от сора, листьев; подрезка. Перекопка и вообще уничтожение сорных трав. Расчистка ягодных гряд и кустарников. Устройство праздника цветения фруктовых деревьев. Защита от утренников.	Как перенес сад зиму: повреждения, погибшие растения и их части, развитие вредителей. Как удались прошлогодние осенние посадки. Наблюдения за цветением и опылением фруктовых деревьев. Повреждения от утренников.		
	Г) Стадо (тема проходится лишь в случае, если имеется время).	Экскурсия на выгон, где пасется деревенское стадо, где пасется породистое стадо племхоза.	Участие в выгоне стада на пастбище, участие в уходе за скотом и его кормлением.	Изучение мастей и пород рогатого скота, встречающихся в данной местности. Как выпаивается и подрастает теленок. Изучение пастбища: какие травы любят коровы, каких—не едят. Наблюдение жизни и зарисовка стада в разное время дня: как животные едят, пьют, двигаются, отдыхают, спят, ссорятся, помогают друг другу, следуют распоряжениям пастуха и т. п.	Учащийся должен обдумать и кратко формулировать отличительные особенности нашего рогатого скота.	План изучения животного можно составить по следующим книгам: 1) Шмейль. Животные. 2) Игнатьев, Соколов.—Наблюдай природу. вып. 3, Зоологический садик.
	Д) Лошадь.	Экскурсия на выгон, где пасутся лошади (или на базар-ярмарку, где можно увидать много разных лошадей), в племхоз, если таковой имеется.	Выгон в ночное, уход за лошадью, запрягание лошади, управление лошадью.	Наблюдения за питанием лошади, ее работой и повадками. Разный характер лошадей. Лошади разных пород, возрастов. Сравнение лошади с коровой.		
	Е) Домашняя птица.		Уход за цыплятами и домашней птицей.	Наблюдения над курицей во время насиживания, вывод цыплят. Постепенный рост и развитие цыплят по их вылупливании. Враги домашней птицы.	Как идет вывод цыплят у разных хозяев и почему получаются разные результаты.	Руководства: 1) Фердинандов.—Как получить доход от куроводства. 2) Абозин.—Краткий курс птицеводства.
4. Первое мая.	Древонасаждение или „день леса“.		Участие в устройстве праздника древонасаждения. Поездка за посадочным материалом. Устройство собственного питомника для будущего года.	Польза и красота дерева. Польза от обсаживания деревьями дорог, зданий, полей и т. п. Как садят дерево, как ухаживают за деревом. Дерево, как поделочный материал. Вредные и полезные насекомые леса и вообще животные леса.	Значение древонасаждения в жизни нашей страны.	Руководство—Меньшиков. Как устраивать праздники древонасаждения. См. „День леса“. Изд. Наркомзема 1924 г.

Название комплекса.	Содержание темы по природоведению.	Экскурсии.	Трудовые процессы.	Лабораторные работы и наблюдения.	Что прочесть и продумать детям.	Методические указания для учителя.
5. Итоги учебного года.			Участие всем природоведческим и хозяйственным материалом в годовой отчетной выставке на тему: „Наша деревня в 4 времени года“.		Чему мы научились за год? Нам надо поработать и летом, чтобы не пропустить наблюдений в это время года, когда природа живет полной жизнью.	
6. Организация летних самостоятельных работ детей.	Жизнь природы летом.		Засушивание в альбом растений на разные темы. Помощь взрослым в летних работах. Истребление сорной растительности на полях и межниках. Полка, прореживание и поливка на огороде. Сбор огородных продуктов. Поливка и очистка сада. Сбор падалицы. Сбор ягод и плодов.	Поле: наблюдение за постепенным развитием злаков: кущение, колосование и цветение. Опыление ветром. Устройство цветов злаков. Сорные травы в разных посевах. Что находится на озимых и яровых полях в местности. Изучение клевера, его строение, цветение и опыление. Клубеньки на корнях. Межняки и др. сорные места на полях—гнездилища вредных насекомых и сорной травы. Растительность паровых полей. Огород: Развитие различных огородных растений, наблюдения за ними, записи и зарисовка. Узнавание огородных растений по наружным признакам. Сад: наблюдения за постепенным развитием плодов и постепенное изменение окраски, консистенции и вкуса по мере созревания. Чем вредна падалица и почему ее надо собирать. Размножение кустарников малины, смородины; отсадка отпрысков земляники и клубники. Календарь сада летом.	Богданов. „Среди русской природы“. Отдельные статьи по рекомендации учителя.	Летом, главным образом, накопляется фактический материал наблюдений для последующей его разработки. Руководства: 1) Ягодовский. Летние работы по естествознанию, 2) Игнатьев-Соколов. —Наблюдай природу, вып. приготов., 1, 2, 3 и 4. 3) Покровский. Среди природы.

V.

Программа третьего года обучения по природоведению состоит из нескольких частей: основных географических представлений, изучения местного края, на фоне которых изучаются отделы о воде, воздухе, минералах, топливе, машинах и двигателях; наконец, весною изучается строение и жизнь растения. К этому прибавляется изучение строения и жизни человеческого тела [1]). Несмотря на кажущуюся разнородность материала, он об'единен общей идеей — изучения местного края, почему третий год изучения заслуженно получает наименование краеведческого.

Мы знаем, насколько слабо у нас знание именно местной природы и ее явлений, местной жизни; работа по изучению местной природы и жизни должна вестись учительскими об'единениями и отдельными учителями; школа привлекает к краеведческой работе и детей. Особенно ценным при таком изучении должно быть не академическое направление работы, т.-е. чисто научное, а именно производственное: ко всем изучаемым явлениям надо подойти с научно-производственной точки зрения (с точки зрения плана общественного хозяйства), чтобы постепенно вырабатывать в школьниках широкий научно-хозяйственный подход к изучаемым природным явлениям, чтобы, как труд школьников, так и изучаемый ими материал имели общественную ценность.

Проверять программную и вообще школьную работу при помощи этого марксистского принципа — общественной необходимости, ценности тех или иных знаний и работ — всегда полезно для школы. С такой точки зрения мы в маленьком мире — микрокосме — окружающей ребенка действительности каждый раз находим возможность коснуться макрокосма — идеи плана мирового и государственного хозяйства. Здесь, как и всюду в производственных вопросах, мы находим связи между естествознанием, биологией, с одной стороны, и экономикой — с другой, а потому и является возможным легко осуществить идею комплексного изучения, достигнуть синтетического знания.

---

[1]) С выделением соответствующего материала в особый комплекс („человек"). Кстати, ждесь нужно заметить, что пропуск в левой колонке этого комплекса таких важных частей человеческого организма, как мозг, нервная система, об'ясняется сложностью и трудностью их изучения в этом возрасте, но все же нельзя, разумеется, не дать самых элементарных понятий об этих главнейших управляющих всей жизнью и работой человека частях его тела. Это можно сделать в доступной форме в связи с изучением органов ощущения, отметив здесь роль мозга и нервов, не вдаваясь, конечно, в подробности, в усвоение всей этой системы сложных связей и сплетений, не вдаваясь в изучение их состава и т. п.

Понятно, что разработке на производственной базе поддаются все отделы естественно-исторического краеведения: почва, рельеф, орошение, климат края, его растительное, животное и человеческое население. Краеведение при такой обработке делается производственным краеведением. Не надо смущаться, если в краеведческой работе сразу придется взяться за сложное, прежде чем изучать его составляющие элементы; в такое „дидактическое" положение слишком часто попадает школа жизни, взявшая об'ектом своего внимания сложнейшее явление — самое жизнь. Так, например, изучая с детьми лесное сообщество, гораздо лучше начать с общих вопросов, чем с частных: взять лес вначале целиком, в смысле его вида и оставляемого им впечатления, в смысле значения его для местной трудовой жизни (зачем мы ходим в лес, зачем в него ездят наши родители и т. п.), затем можно перейти к анализу: к изучению жизни дерева в связи с его строением, видового состава леса из различных древесных пород, различия в этом составе в разных местах леса под влиянием различных причин, которые желательно попутно выяснить, затем можно заняться вопросом о хозяйственной эксплоатации леса и отдельных его пород, о лесоустроительных мерах и работах в лесу; после этого изучается подрост и выясняется вопрос о лесовозобновлении, наконец, изучается подлесок, травяной покров, при чем здесь выделяется только интересное и хозяйственно-ценное и т. д. При таком подходе удастся избежать бесконечных вопросов о том, как называются многочисленные растения и животные леса, с другой стороны — научно осветятся привычные жизненные и хозяйственные явления из жизни местной природы.

Изучение местной почвы также состоит не только в том, что изучается ее состав, свойства, происхождение, но и определяются ее хозяйственные достоинства и недостатки, для чего знакомятся с практикой дела элементарного почвенного обследования, отчасти же с простейшими приемами анализа почвы. Изучение элементов рельефа местного края заканчивается изучением распределения угодий (полей, огородов и т. п.), в зависимости от него расположения селений и дорог, благодаря чему выясняется закономерность таких явлений, какие могли казаться на первый взгляд подчиненными исключительно случайности или вовсе не обращали на себя внимания. Чрезвычайно легко организуются наблюдения за местной погодой, ходом развития природных и хозяйственных явлений, при чем в этом отношении школа может завязать связи с местными земельными отделами, а также корреспондировать в местную газету, не только вывешивать бюллетень на стенах школы во всеобщее сведение сельчан.

Стоит начать только краеведческое обследование силами учащихся под руководством учителя, как станет видно, сколь много плодотворной работы оно дает школе, основываясь вместе с тем не на отвлеченных, труднодоступных детям научных вопросах, а на самых простых явлениях местной природной обыденщины, вытекающей из самой жизни, благодаря чему эти простые явления приобретают характер значительных и важных.

В краеведческой работе 3-го года соблюдается известная последовательность в смысле расширения кругозора, которая и выражена в постепенном развитии комплексов 3-го года, как в деревне, так и в городе.

Понятно, что в этом году учащиеся основательно подходят к карте. Хотя и в предыдущие годы чертились планы, но только в 3-м году, в связи с основными географическими понятиями, переходят к их картографическому изображению, а затем приступают к чтению готовых карт и к самостоятельному черчению различных карт и картограмм, пользуясь по возможности для облегчения и правильности работы подходящими готовыми контурными картами.

Работы на пришкольном участке приобретают в этом году особый интерес, так как в его программу входит более основательное изучение строения и жизни растений; целый ряд опытов будет заложен детьми для изучения жизни растения и хода его развития на земле, в природных условиях и обстановке. Эти опыты будут иметь не только научный, но и производственный характер, так как они по программе связаны с основательным изучением местного сельско-хозяйственного производства.

VI.

В кругозор четвертого года обучения входит весь С.С.С.Р. и вообще земной шар, а потому этот год по праву называется мироведческим. Но так как это последний год элементарной школы, то на него падает и задача выработки определенного мировоззрения, поскольку это возможно для возраста детей этого года обучения, а именно: 1) элементарные сведения о вселенной, 2) об эволюции организмов и, в частности, о происхождении человека и 3) об успехах науки и техники в настоящее время. Производственность не забывается и в этом году, являясь базой школьной работы, равным образом остается и работа на пришкольном участке, но уже над наиболее сложными для детей вопросами, а именно: по севооборотам и организации хозяйства вообще.

Остановимся немного на том, что составляет специфическую особенность 4 года работы.

Географический материал имеет центром внимания экономико-политические ландшафты С.С.С.Р. и главнейших стран в мире: Запада, Америки и Востока. Природоведение или то, что называется обычно элементами физической географии, играет при этом подчиненную роль того фона, на котором рисуется экономико-политический ландшафт, фона, ограниченного только самыми необходимыми штрихами и красками. Поскольку дело касается С.С.С.Р., то принципы производственного краеведения остаются в силе и на этом году, прилагаясь к другим районам. Необходимо совершенно избежать формально географических упражнений, а именно: изучения географической сетки, подробного изучения географической номенклатуры, но пользоваться картой и уметь ее читать—это должно быть непременно усвоено. Карта СССР с железно-дорожными и иными путями, карта современной Европы, а также мировая карта не должны сниматься со стены, служа для ориентировки при прохождении любого положения в этом году.

Самое изучение географического материала, как и вся работа школы, не должно протекать, как изучение чего-либо по книжке, как это было в старой школе. Хотя элементы географического изучения, когда мы касаемся далеких стран, и не конкретны, все же желательно применить исследовательский метод, самостоятельность учащихся при работе. Это достигается тем, что учащимся дается проблема, совместно вырабатывается план ее исполнения, причем исполнение должно быть коллективным с применением принципа разделения труда, даются необходимые пособия (книги, статьи, газеты, карты и т. п.) и предоставляется самостоятельно выполнить задание. В отчетных собраниях заслушивается работа каждого в систематической последовательности, после чего создается общая картина. Таким образом, может быть пройден, например, отдел программы: „Главнейшие современные страны и их колонии". Из сказанного ясно, что при изучении географического материала 4 года с удобством может быть применен, так называемый, далтоновский лабораторный план с теми поправками, какие в него внесла русская педологическая мысль.

Второю частью программы являются сведения общего характера, преследующие задачу выработки материалистического мировоззрения. Начинается этот отдел с изучения неба, которое в этом возрасте привлекает большое внимание детей. Не вдаваясь ни в какие математические построения и трудности, но просто, по возможности на опытах, дается детям

представление о движениях земли, о строении солнечной системы и затем всей вселенной. На примере солнечных затмений желательно показать, насколько точно изучены многие небесные явления, насколько они закономерны, так что в них нет места для проявления некоей высшей воли. Вопросы эволюционной теории—вторая тема этого отдела; в подробностях эта тема еще трудна, не по возрасту и не по развитию детей, особенно сельских, но при умелом подборе материала многое можно сделать. А это нужно сделать, так как ничто так не занимает человеческое мышление в настоящее время, как вопросы эволюционной теории. Если бы этих вопросов не подняла школа, их подняла бы жизнь, что она давно уже и сделала. Общий логический ход мыслей при изучении эволюционного учения в программе очень прост: два вида размножения, бесполое и половое—передача при размножении признаков по наследству (семя, яйцо, черенок и т. п.)—прогрессия размножения (одуванчик, рожь, мышь, муха и др.) — необходимости возникновения борьбы за существование—потомство не во всем одинаково, изменчивость—выживание наиболее приспособленных (исчезновение диких животных: быков, бобров и т. п. в наших местах; размножение крыс, воробьев и др., приспособленных к жизни около человека) – явления естественного отбора,—но мы делаем постоянно искусственный отбор (примеры)—теперь понятно, как в разных местах могли образоваться разные породы домашних животных и разные сорта культурных растений – происхождение одних животных от других, одних растений от других растений – родственные растения и животные—одинаковость строения тела у родственных видов растения (виды клевера, глухой крапивы и др.) и животных (жвачные: корова, овца, коза и др.) — тело человека устроено так же, как и тело животных (сравнение строения каких-нибудь органов, напр., сердца, пищеварения, дыхания и др.)—происхождение человека от животных предков. Длинная цепь указанных звеньев завершается синтезом: общее представление о постепенном эволюционном развитии органического мира земли. Вполне понятно, что каждый из проходимых отделов иллюстрируется фактами из обычной жизни (примеры кое-где уже намечены в предыдущем), при чем особенно выбираются примеры из повседневной хозяйственной жизни. Если начать собирать эти факты, то легко увидеть, что их масса кругом нас, что эволюционная теория так вросла в нашу жизнь, что проявляется в ней повсюду, надо только уметь читать начертанные ею кругом письмена. Школа не исполнила бы своей задачи, если бы не расшифровала для детей факты из эволюционного учения, встречающиеся в нашей повседневности.

БИБЛИОГРАФИЯ.

1. **Ягодовский К. И.**—Уроки естествознания. Часть 1—4. Гос. Изд. 1922—23 г.
2. Сборник „Летняя Школа". Изд. „Работник Просвещения". 1924 г.
3. **Игнатьев Б. В.**—Биология в трудовой школе I ступ. „Педагог. курсы на дому" Изд. „Работник Просвещения". 1924 г.
4. **Пинкевич А. П.**—Основы методики естествознания. Гос. Изд. 1924 г.
5. **Морозов А. В.**—Школа и сельское хозяйство. Изд. „Работник Просвещения". М. 1923 г.
6. **Покровский С. В.**—Среди природы. Гос. Изд. 1923 г.
7. **Игнатьев Б. В., Соколов С. Н.**—Наблюдай природу. Вып. приготов. 1, 2, 3 и 4. Гос. Изд. 1923—24 г.г.
8. **Ягодовский К. И.**—Летние работы по естествознанию. Гос. Изд. 1922 г.
9. Руководство по сельскому хозяйству для слушателей краткосрочных курсов. Изд. „Новая Деревня" 1923 г.
10. Справочная книжка земледельца. Изд. Моск. Земельн. Ст. 1923 г.
11. **Варгин Б. Н.**—Опытное поле при сельской школе. Изд „Новая Деревня" 1923 г.
12. **Костецкий Н. Д.**—Сельско-хозяйственные кружки молодежи и детские клубы. Изд. „Новая Деревня" 1924 г.
13. **Карельских А.**—Через трудовую школу к организации крестьянского хозяйства. Изд. „Работник Просвещения". 1924 г.
14. **Михельсон**—Предсказание погоды по местным признакам. Гос. Изд. 1922.
15. **Полянский**—Сезонные явления в природе. Гос. Изд. 1923.
16. **Пиотровский**—Физика в летних экскурсиях. Изд. „Сеятель". 1923.
17. **Пиотровский**—Физика на открытом воздухе. Изд. „Сеятель". 1924.
18. **Перельман Я.**—Занимательная физика. Гос. Изд. 1922.
19. **Никитинский Я.**—Стакан воды. Гос. Изд. 1922.
20. **Ягодовский Н. Д.**—Растение. Книга для практических занятий. Ч. I и 2. Гос. Изд. 1924.
21. **Игнатьев Б. В., Окуньков А. А., Соколов С. Н.** } Первые работы по естествознанию. Ч. I. Неорганическая природа. Ч. 2. Растение и его жизнь. Гос. Изд. 1923—24.
22. **Винтергальтер**—Практический курс природоведения. Гос. Изд. 1923.
23. Статьи в журналах: „На путях к новой школе" и „Народный Учитель".
24. Санитарное Просвещение. Сборник под ред. Молькова. Госуд. Изд. 1923 г.

Учебники, кроме общих книг для чтения.

Для ученика:

25. **Беляев М.** — Из класса в природу. Хрестоматия по природоведению. Гос. Изд. 1923.
26. **Иванов Г.**—Краткий курс географии СССР. Гос. Изд. 1924.

Для методической подготовки учителя:

27. **Уваров-Соколов.**—География СССР по районам Госплана. Гос. Изд. 1924.
28. **Игнатьев-Жаров.**—Растение, его жизнь и польза, им приносимая. Гос. Изд. 1923.
29. **Райков.** Человек и животное. Гос. Изд. 1923 г.

3. Обществоведение в школе I ступени.

Повторяем, что основная задача нашей трудовой школы заключается в подготовке будущего борца за коммунизм и строителя новой жизни. Этой задачей определяется и построение программы по обществоведению; она, не забывая ни на минуту необходимости считаться с особенностями растущего детского организма, т.-е. начиная с простейших вопросов на первом году обучения и постепенно усложняя и расширяя их на последующих годах, стремится держать школьника на уровне современности и в то же время снабдить его такими знаниями и навыками, которые помогли бы ему выполнять свое революционное назначение. Исходным пунктом для учителя при изучении настоящей программы должно быть отчетливое осознание того обстоятельства, что человечество вступило в великую эпоху социальной революции, ярким и блестящим началом которой, — но только началом, — является наша Октябрьская революция. Именно мировой характер развертывающейся классовой борьбы определяет собою необходимость дать подрастающему поколению такую подготовку, которая не позволила бы событиям взять его врасплох. В этом отношении дети СССР находятся в исключительном положении по сравнению с детьми всего мира, так как победа рабочего класса открыла пред ними такие возможности для социальной активности и для познания современной действительности, каких нет у детей стран, где властвует буржуазия, в своих классовых интересах фальсифицирующая науку, закрывающая рабочему и крестьянину дорогу к настоящему знанию и ревниво оберегающая свое господство.

Ясно поэтому, какое большое значение приобретает обществоведение для нашей трудовой школы: наряду с трудоведением и переплетаясь с ним, оно является основным ее стержнем. Это не значит, что природоведение отодвигается как бы на задний план, но это означает только, что решительно все содержание школы должно быть пропитано обществоведческою точкою зрения. Человеческое общество, основы его бытия, которыми определяется общественное сознание—вот, центр, вокруг которого планируется все в нашей школе. Не природа вообще, а природа, как поле деятельности человечества, как об'ект его постоянного завоевательного воздействия; не труд вне времени и пространства, а современные его формы и современные его задачи; не быт и исторические формы стародавнего общества, а живая, повседневная, захватывающая современность—вот, что должно изучаться в нашей школе.

На ряду с этим надо все время иметь в виду, что мы воспитываем не индивидуалистически направленных граждан

буржуазного общества, а членов рабочего коллектива, каким является наш СССР. Вот, почему наша трудовая школа должна всемерно развивать в своих питомцах общественные инстинкты, привычку к коллективному труду и коллективной радости, вообще, к коллективным переживаниям, и не только в пределах семьи и данной школы,—с раннего возраста нужно возбуждать и поддерживать интерес детей ко все более широким коллективам детей и взрослых, с каждым годом расширяя все дальше круг общественных интересов детей. Обществоведение должно быть тесно связано с воспитанием навыков общественности. Сюда относятся, кроме совместных организованных игр и занятий, а также детского самоуправления, работы общественного характера: помощь рабочим и крестьянам, малым детям, больным, экономически и физически слабым, помощь всеми доступными школе средствами, конечно, при условии, чтобы помощь эта была добровольной и соответствовала бы силам данного возраста, а кроме того, чтобы она не выливалась в формы буржуазно-мещански сантиментальной благотворительности. Наибольшое же значение в указанном смысле будет иметь теснейшая связь школы с детским пионерским движением.

Если обратиться теперь к самому содержанию программы по годам обучения, то здесь надо остановить внимание на следующем.

1. Круг первого года обучения—это семья и школа. Путем бесед с детьми, при помощи их рисунков и моделей—выясняется состав их семейства, их экономическое, классовое положение, их культурный уровень, разделение труда и простое сотрудничество в пределах этого небольшого коллектива. Нужно выяснить занятия родителей, их работу, заработок, статьи доходов и расходов, обстановку; важно узнать их культурное или некультурное свободное времяпрепровождение: участие в общественной жизни, чтение, музыка, развлечения (в городах—театр, концерты, кино), — с одной стороны, а с другой — церковь, кабак и пр. Дети сами сделают нужные сопоставления, сравнения и выводы. Необходимо и посещение школьными работниками детей на дому, хотя бы только самых отсталых, забитых, беспризорных и трудных в воспитательном отношении, для более полного выяснения их семейного положения и домашних мер воздействия на них.

2. С организацией семьи сравнивается организация школы. Выясняется необходимость организации и этого коллектива для большей успешности работы. Вводятся соответствующие простейшие детские организации (группы, артели, дежурства, общие собрания), ставящие в определенные, но довольно подвижные рамки жизнь и работу коллектива. Следует избегать

закоснелости форм, а также слепых копий с организаций взрослых. Посещаются и сравниваются между собою другие школы и прочие детучреждения, устраиваются совместные праздники и трудовые кампании, знакомятся с общественными учреждениями, с которыми приходит в соприкосновение школа.

3. Практически изучается и ближайшее окружающее семью и школу общество: соседи семьи, их работа, экономическое положение, культурный уровень. Разница в их экономическом положении, первое понятие о классах и противоположности их интересов. (Но надо остерегаться этим вызвать „классовую борьбу" среди самих детей, т.-е. вражду между больше и меньше обеспеченными детьми, а, напротив, упорно добиваться того, чтобы все дети искренно хотели быть в будущем честными трудящимися, солидарными между собой). Борьба за улучшение положения в одиночку и коллективная. Дальше, об этапах этой борьбы, по поводу наших больших революционных праздников: что дала советская власть народу, чего добиваются коммунисты, общность интересов рабочих и крестьянских масс. Обмен между городом и деревней. Смычка (дружба) между ними. Шефство города (как более культурной единицы) над деревней. Культурные учреждения города и деревни (2-й год). Все это — простым обиходным языком, без иностранных слов и специальных социально-экономических терминов, исходя из знакомых детям фактов и понятий, осторожно вводя новые элементы при помощи картин, рассказов, стихотворений о том, как жилось рабочим и крестьянам раньше, при царе, помещиках и капиталистах. Полезно воодушевить детей и на расспросы очевидцев событий нашего недавнего прошлого вплоть до крепостного права).

4. В дальнейшем (2-й год) к непосредственным наблюдениям ребенка и их отражениям в беседах, рисунках, сочинениях и т. п. прибавляются экскурсии. В сельских местностях идет ознакомление с различными хозяйствами, отличающимися друг от друга степенью организованности, техникой, способом обработки, количеством земли и рабочей силы (частные хозяйства, колхозы, совхозы), а также с фермами и конными заводами. Сравнивается производительность отдельных хозяйств, значение в этом науки и техники. Дается понятие о плодосмене, о многополье, о значении раннего пара. При этом дети могут спрашивать и записывать сведения о количестве живой рабочей силы (наемные рабочие, члены семьи, рабочий скот), инвентаря, высеваемого зерна, о количестве и роде применяемых удобрений, о различных культурах, о высоте урожайности и пр. и пр., составляя из этих данных простые диаграммы и учась разбираться в первоначальной статистике. К этому важно приучать детей еще на втором году обучения, так как, к сожалению, пока еще в массовой школе посещаемость на третьем году значительно падает.

В городах такие же экскурсии с собиранием статистических сведений совершаются в ремесленные заведения, на фабрики и заводы, в типографию, на почту и телеграф, знакомятся с деятельностью профсоюза, месткома, ком'ячейки, районного совета (в деревне — с волсоветом и сельсоветом). И город, и деревня изучают места и способы обмена в лавках, кооперативах, на базарах, ярмарках и т. п., знакомятся с различными путями и средствами сообщения, с санитарными мероприятиями, с учреждениями по благоустройству, с культурными учреждениями (библиотека, музей, изба-читальня) и т. п.

Каждая такая экскурсия требует тщательной предварительной организации с участием детей и серьезной последующей проработки при помощи бесед, записей, диаграмм, рисунков, моделирования.

5. Важно использовать рассказывание детей о домашнем и церковном праздновании религиозных праздников для бесед о языческом происхождении этих праздников, для ознакомления с часто комичными религиозными обрядами своего и других народов и культов,—для осторожного подведения первой мины в борьбе с вредными, развращающими и расслабляющими суевериями. Делать это надо очень осторожно и тактично, не оскорбляя религиозного чувства там, где оно уже укоренилось, но начать эту работу, чем раньше, тем лучше, пока религиозность выражается лишь во внешней обрядности, пока не укрепилась еще в сознании. Непременным условием этих бесед является бесстрастность, повествовательность рассказа о религиях вообще, не напирая на господствующий на месте преобладающий культ.

6. Третий год обучения приносит с собою более сложные комплексы, охватывающие более широкий круг вопросов, связанных по существу с теми же темами (только менее элементарно взятыми), что и на первых двух годах обучения. Первым стоит здесь комплекс „человек", причем в городском варианте исходным пунктом является труд городского рабочего, в сельском же соответственно труд крестьянина. Пред учителем ставится задача раскрыть ребенку в доступной для него форме смысл и способы законодательной охраны труда, познакомить его с элементами общественной санитарии, с организацией врачебной помощи населению, как при обычных условиях, так и в случаях эпидемий и т. д. Путем демонстраций анатомических препаратов, статистических таблиц и т. п. следует в этой связи стремиться вызвать у детей активное отрицательное отношение к алкоголизму и курению.

7. Комплекс „наш город“ в городском варианте и „наша деревня“ в варианте сельском кажутся на первый взгляд перегруженными материалом, в особенности первый. На самом же деле весьма значительная часть содержания обоих этих комплексов состоит только в большем уяснении ребенком действительности, которую он и без того воспринимает в ряде повседневных впечатлений. Например, трудно найти такого городского ребенка, который так или иначе не имел бы представления о домовом комитете, о милиции, театре, музее, библиотеке и т. п. Точно также и деревенский школьник прекрасно знает сборную избу, знаком с сельсоветом, видал избу-читальню, знает, где больница и зачем она. Все это надо только умело использовать и на таких обыденных, казалось бы, вещах сосредоточивать внимание школьника и будить в нем самостоятельную мысль. В обоих вариантах в содержание обществоведческой части программы входит также исторический элемент: учащемуся предлагается сравнить жизнь его родной деревни или города с недавним дооктябрьским прошлым. В деревне ближайшая помещичья усадьба, в городе многоэтажный густонаселенный дом или изящный особняк могут послужить отличными исходными точками для соответствующих исследований. Здесь важно пробудить в учащемся сознание общественной динамики (не сообщая, разумеется, ему этого термина): то, что его окружает, не всегда было таким и, стало быть, не навсегда таким и останется; общественные отношения прошлого слагались долго и пережили не мало революционных потрясений, пока, отжив свой век, не были сметены победоносной революцией; остатков этих отношений еще не мало, но в результате нового общественного уклада они изживаются.

8. Чрезвычайно важное значение имеет комплекс „город и деревня“. Здесь в сельском варианте ударение сделано на городе, а в городском, естественно, на деревне. Не говоря уже о том, что с точки зрения чисто образовательной было бы совершенно недопустимо ограничиваться в деревне изучением только деревни и в городе только города, но главное то, что именно в этом комплексе учащийся приобщится к одной из важнейших задач советского строительства (смычка города с деревней) и, в известной мере, к столь важной части ленинизма, как учение о взаимоотношениях пролетариата и крестьянства в эпоху пролетарской революции и диктатуры. Сюда же входит ознакомление детей с кооперацией.

9. Комплекс „наш край“ представляет собою расширение темы — „наш город“ и „наша деревня“, но проработка его значительно сложнее и предполагает уже некоторое умение самостоятельно работать над простым и легким материалом элементарно-статистического характера. Здесь, в особенности

той части, где идет речь об истории, учащийся будет пользоваться книгой в большей мере, чем в других частях курса. Подготовка к выставке „наш край“ потребует применения рисования, лепки, аппликации, черчения диаграмм и т. д. В общем третий год обучения и его программы представляют собою весьма важную составную часть школы-четырехлетки. Здесь к учащемуся пред'являются требования, хотя и подготовленные предшествующими двумя годами обучения, но все же несколько более повышенные. На это дает право возраст учащегося третьяго года обучения, а также проделанная им двухлетняя работа. Повышаются соответственно и требования к учителю. Не то, чтобы пред ним и школьником ставилась невыполнимая задача: программа третьего года вполне выполнима. Но учителю придется на этом году—ведь, за ним следует уже завершительный четвертый—проявить большую творческую работу в руководстве самостоятельными, хотя и несложными изысканиями своих учеников. Чрезвычайно большую помощь может оказать ему коллективная работа со своими товарищами по другим школам путем переписки, обмена ученическими работами, периодических конференций и т. д.

10. Четвертый год обучения есть, с одной стороны, год изучения уже не ближайшего окружения детей (семьи, школы) и не деревни или города или местного края, а всего СССР и через него важнейших моментов мировой действительности, а с другой стороны—год подытоживания результатов всего четырехлетнего обучения. Центр тяжести обществоведческой работы в первом комплексе должен быть здесь помещен в вопросе о противоположности буржуазного и пролетарского правопорядка. Учащемуся должно стать совершенно ясным, что такое РКП, РКСМ, Коминтерн, Коммунистический Интернационал молодежи. Еще раз подчеркиваем необходимость теснейшей связи с пионерством, особенно необходимой как раз в этот год пребывания учащегося в школе, который для многих из детей будет последним годом систематического школьного обучения.

Как учителю, так и ученику чрезвычайную помощь при изучении материала программ четвертого года окажет то обстоятельство, что материал этот очень красочен, конкретен и интересен. Взять хотя бы мировую войну, последствия которой так живо чувствуются и теперь, или войну гражданскую, или такую тему, как „Ленин“. И празднование первого мая в этом последнем году пребывания детей в четырехлетке может быть проведено отлично от предыдущих лет. Учащемуся уже 12—13 л., за ним стоят четыре года—пусть детской, но серьезной и плодотворной работы,—он приобщился к интересам своего социалистического отечества, он чувствует свою связь с мировым ра-

бочим движением, он празднует не только праздник мирового пролетариата, но и свое вступление в великую семью трудящихся. Наконец, высшим достижением в пределах школьной жизни явится осуществление связи выпускных школьников с политическими и с общественными организациями.

11. Что же касается общих методических соображений, которыми мог бы руководствоваться учитель при разработке с учениками программы по обществоведению, то они заключаются, в основном, в следующих положениях.

Прежде всего, учитель должен твердо усвоить то обстоятельство, что в школе изучается не особый „предмет“ — обществоведение, а живая действительность, конкретная и постоянно меняющаяся. При правильном подходе к делу вся та часть программы, которая не является исторической по преимуществу (как является таковой, напр, помещичий быт, Октябрьская революция в ее фактическом ходе и т. п.), будет меняться ежегодно. Так, кооперация в 1925 году в данной деревне может иметь, скажем, зачаточный вид, а в 1926 году разовьется настолько, что даст возможность иначе формулировать темы для учащихся и поставить им более сложные задачи для ее изучения. Или, напр., настанет такой момент, когда электрификация коснется непосредственно данного городка или села, тогда опять соответственная перегруппировка материала. Да и вообще чуткая школа будет постоянно расти вместе с ростом окружающей жизни.

Только что указанное обстоятельство влечет за собою еще один вывод. Именно потому, что обществоведение не „предмет“, т.-е. не догматическое изложение в миниатюре учебных книг, учитель будет всячески избегать осложнения своей и ученической работы всякого рода скрупулезными деталями, ученой терминологией, обилием имен и фактов. Суть в том, чтобы ученик вчувствовался и вжился в изучаемое явление, а не в том, чтобы он знал на зубок разные слова, которыми абстрактное знание заменяет живое течение вещей, или набивал себе голову слишком большим количеством фактов, которые все равно скоро улетучатся из памяти, а пока что останутся лежать непереваренным балластом.

Главное же условие правильного изучения программы учащимся состоит в том, чтобы учитель всячески поощрил и умелым направлением его интересов развил в нем самостоятельность в работе. Учащийся трудовой школы тем и отличается от зубрящего ученика словесной школы, что он работает, ищет, исследует. Как бы ни были малы материальные рессурсы нашей школы, все же активность и самодеятельность учащегося должны быть в педагогическом процессе выдвинуты на первый план. Это отнюдь не значит, что учитель может отстраниться и предоставить ученику плыть, куда и как он захочет: как раз наоборот, учитель все время является организатором изучения того, что намечено программой, руководителем учеников в их исканиях. Иными словами, не подавляя самостоятельности детской инициативы и творчества, он должен ни на минуту не выпускать из своих рук общего руководства их исканиями, так как пред'являть к 8—12-тилетнему организму требования совершенной самостоятельности, предполагающей уже значительную зрелость, конечно, нельзя.

БИБЛИОГРАФИЯ.

Диомидов, И.—Советский строй. (Основы советской конституции). Изд. „Работник Просвещения“. 1924 г. 1 р.

Шульгин, В и Свердлова, К.—Час Ленина в школе, ч. I (для детей), ч. II (для детей). Изд. „Работник Просвещения“, 1924 г. 50 к.

Покровский, М—Русская история в сжатом очерке. Ч. I, II и III. Госуд. Изд. и „Кр. Новь“. 1924.

Замысловская.— За последние сто лет. Госуд. Изд. 1924.

Коваленский.—Вчера и завтра. Госуд. Изд. 1924.

4. Родной язык в школе I ступени.

1.

Язык, как средство выражения мысли и чувства, переживаний и восприятий, конечно, должен играть весьма важную роль в трудовой школе, но не главную и не самодовлеющую, как в старой школе с ее книжно-словесным методом.

В особенности в школе 1-й ступени язык скорее имеет чисто служебное значение, будучи одним из средств (на ряду с рисованием, моделированием и т. д.) выявления ребенком своей личности.

Исходя из этого, с самого поступления ребенка в школу необходимо рядом с разнообразными трудовыми навыками (графическими, счетными, измерительными, рукодельными) развивать у него ясную, связную, сжатую и толковую речь как устную, так и письменную. Добиться этого можно, начиная с требования кратких, но толковых ответов на вопросы, переходя к устанавливаемым всем классом совместно общим кратким и ясным формам маленького связного рассказа и кончая собственным связным рассказом каждого ребенка, неточности и неясности выражений которого исправляются коллективно классом. Темой рассказа является виденное, слышанное сделанное и пережитое ребенком, его мысли по поводу этого. Рассказ ведется простым детским языком, надо лишь избегать бессмысленной, бессодержательной болтовни.

Обучение чтению и письму не следует начинать, пока у ребят не появится в этом неотложная потребность и пока у них и ухо, и рука не будут несколько подготовлены упражнениями в ясной связной речи, в свободном рисовании и ручном труде. Начинать обучение следует с письма и чтения одновременно целых небольших слов и лишь в связи с трудовыми процессами, напр., когда требуется обозначение рисунка или изделия ребенка названием его или именем его автора. На первых порах эти обозначения можно делать условными знаками—цветными лоскутками, рисунками, арабесками. Но в интересах большей быстроты и производительности скоро можно будет перейти и к письменным обозначениям, которые списываются с доски и тут же, конечно, и читаются. Можно делать и предварительные упражнения в знакомстве с буквами, вырезывая их из картона и наждачной бумаги, разрисовывая и раскрашивая их, делая их из глины, спичек, щепок и т. п. Каждый ребенок, напр., сделает свою букву, заглавную букву своего имени.

Естественнее и проще, легче для детей вначале и писать печатными буквами. Всякий, кто имел дело с детьми-самоучками в семье, в детсадах и детдомах, знает, что дети самообучаются именно таким путем. Печатные буквы составляют легчайший переход от рисования к настоящему письму. Переход от писания печатных букв к письменным обыкновенно делается скоро, само-собой, когда с приобретением большей техники и быстроты письма само-собой появляются соединительные палочки и более округлые формы букв. Это дело 2—3 недель. Дети, начавшие письмо с печатных букв, обыкновенно пишут всегда прямым почерком.

Можно, конечно, начать и с одновременного письма и чтения письменными буквами, как рекомендуют некоторые руководства и методики, хотя и то и другое технически труднее, благодаря большому количеству мало отличающихся друг от друга письменных знаков, напр., слово „пиши“. Не следует, во всяком случае, затруднять детей одновременным изучением глазами печатных букв и при помощи руки—письменных. Одновременное изучение глазами и руками однородных букв даст большую экономию детских сил.

Постепенно переходя от одновременного чтения и письма одинаковыми знаками коротеньких целых слов к более длинным и к маленьким фразам (все из области непосредственных интересов данных детей), можно, во-первых, обойтись без скучного и непроизводительного складывания букв и слогов, во-вторых, можно обойтись и без скучного, навязывающего свой материал детям букваря, составляя коллективно свою собственную интересную детскую трудовую книжку, пестреющую рисунками.

Материал для чтения и письма и в дальнейшем, когда дети вполне овладеют этими процессами, должен быть жизненным, обусловливаемым их интересами, связанным с общим комплексом занятий, с сезонной или дневной темой. Нелепо поэтому зимой читать или заучивать стихотворение про лето, читать статью о волках в тот день, когда грачи прилетели, и т. п.

Хрестоматию поэтому не следует читать подряд, а выбирать соответствующие интересам дня статейки.

Надо приучать как можно раньше к самостоятельному чтению про себя сперва маленьких фраз, затем крошечных рассказов. Но, конечно, нужно упражняться одинаково и в ясном, отчетливом, толковом и выразительном чтении вслух. Общее классное чтение полезно иногда связывать с драматизацией, с воспроизведениями в маленьких живых сценках (тут же, на месте) прочитанного—в целях более прочного и

глубокого его восприятия. Письмо, в особенности вначале, надо непременно связывать с обильной иллюстрацией писанного текста, для лучшего понимания его ребенком и лучшего усвоения новых понятий.

Что касается примитивного правописания, то оно дается легко, без специальных орфографических упражнений, при помощи предупреждения ошибок, списывания с правильного текста, наблюдений над произношением слов и их письменным и печатным изображением. Таким образом легко дается детям в первом году: большая буква в именах и в начале письменного высказывания, точка—в конце его, а также мягкий знак в конце слова и слога, деление письменной речи на слова, слоги и буквы; во втором году: двойные согласные, сомнительные согласные и гласные, твердый знак (') и мягкий в середине слова, гласные после шипящих, перенос слов и запятая в перечислениях.

2.

Работа в области языка в первой и второй группах основывалась на том положении, что язык не играет главной и самодовлеющей роли в трудовой школе, как это было в старой словесной школе.

Это положение о служебной роли языка остается в силе и для старших групп первой ступени, так как и в этом возрасте еще не может появиться у ребенка интереса к фактам и явлениям языка, как таковым. Поэтому-то повсюду язык выступает, как могущественное средство детского воздействия, мысли, чувства, и пока ему еще нет места, как цели. Эта основная идея должна наложить определенный отпечаток на всю работу в области языка и в старших группах.

В этих группах должна также ярко выступить социально-организующая роль языка.

При свете этих идей, что же нужно положить в основу работы в области языка, как не развитие и культуру навыков речи, как средство действия и чувствования и социального общения—с одной стороны и культуру сознательного чтения—с другой стороны?

Интерес к реальному в области работ по родному языку должен стать основой работы, и это не будет голый узкий практицизм, а глубоко осознанная потребность новой жизни.

На ряду с высокохудожественной прозой и стихом наших великих писателей и поэтов (Пушкина, Некрасова, Гоголя, Горького и др.) в стенах школы будет звучать и

другая речь—точная, сжатая речь научной (популярной) книжки и будирующая, волнующая, часто пылкая речь газеты. Школа ни в коем случае не может и не должна отказываться от этой задачи, отодвинутой в старой школе совершенно в сторону. Это введение в более серьезное чтение должно быть не каким-то побочным дополнительным занятием, а вдвинуто в основной план работы.

Для школы сельско-хозяйственного уклона эта популярно-научная книжка и брошюра должна стоять ближе к кругу ее основных интересов—сельскому хозяйству, для школ индустриального уклона—ближе к индустрии.

Школа должна постепенно обзавестись комплектом подходящих книжек в своих библиотеках и богатым запасом разных вырезок из газет, распределенных по соответствующим рубрикам и темам.

Организация такого чтения—дело очень серьезное,—оно требует от учителя, чтобы он знал те книги, какими пользуются учащиеся, и умел ввести чтение книжек индивидуальное, коллективное и групповое, а также домашнее в обиход повседневной работы школы.

Выдача книг для чтения, конечно, при этом не переносится во внеклассное время после уроков, а совершается во время процесса работы и сопровождается целым рядом указаний, как читать, на что обратить внимание, о чем рассказывает книжка. Каждая читаемая учеником книжка как-то должна быть использована не только в интересах читающего, но и в интересах всего коллектива.

При постепенном ознакомлении со своей школьной библиотекой учителю нужно не только прочесть, но и поставить к прочитанной книжке ряд вопросов, исчерпывающих содержание, и указаний, как книжку использовать. Листок этот вклеить в книжку или выдавать вместе с книжкой.

Попутно с чтением, а также вообще с работой и жизнью в школе идет развитие устной и письменной речи. Нужно обратить самое серьезное внимание на приучение детей излагать свои мысли коротко, сжато и точно.

Задача эта иногда проще, чем достижение художественных навыков, тем более, что речь детей художественна сама по себе, и в нее нужно ввести постепенно лишь недостающую ей точность и определенность.

Типы работ, которые можно практиковать для этого, могут быть самые разнообразные: чем меньше в них искусственности, выдуманности, книжности—тем лучше.

Вот, те формы работ, какие встретятся в школе:

1. ответы на вопросы: надо добиваться точных и коротких ответов по существу вопроса, устраняя всякие уклонения в сторону,

2. переработка прочитанного при помощи ряда поставленных вопросов, связанных между собою,

3. связный рассказ по проработанному вопросу,

4. коллективная передача (один продолжает работу другого, соблюдая единство темы и формы),

5. умение передать свое впечатление от прочитанного, виденного в свободной форме,

6. умение выразить в слове свое отношение к действующим лицам рассказа (морально общественная оценка),

7. умение поддерживать общую беседу, задать вопрос, внести предложение, высказаться в детском собрании или при классном занятии,

8. умение написать письмо, расписку, заявление, почтовый бланк, квитанцию, протокол заседания, короткий отчет о выполнении поручения, корреспонденцию в газету;

9. умение при чтении делать выписки, составить маленький конспект, пользоваться словарем и самому составлять себе словарь; при неимении словаря школа коллективно составляет словарь иностранных слов, который растет и совершенствуется с каждым годом.

Очень трудная задача — обучение правописанию — не может стать в нашей школе предметом особых занятий, потому что их обособленность лишила бы школьную работу единства и связности.

На обучение правописанию старая школа тратила больше всего времени, не достигая в то же время положительных результатов, так как ученики, натасканные к экзамену так, что писали почти без ошибок, через короткое время опять писали с грубыми ошибками.

Это явление происходит прежде всего от полного расхождения устной и письменной речи, что делает диктовку особо непригодным средством работы и выдвигает на первый план свободное списывание (выборка нужного) и пользование орфографическим словарем, который необходимо вести для себя каждому школьнику. В практику письменных упражнений поэтому надо ввести широкое применение словарей, справок у соседей и у учителя, как написать то или другое слово, выписки на доску трудных слов и т. п.

Не механическое заучивание орфографических правил, а приобретение навыков правильного письма в процессе всей работы — вот, одна из задач, которую должна поставить школа перед учащимися.

Новая методика уделяет значительное внимание так наз. наблюдению над языком (грамматика), подходя к этому

наблюдению с точки зрения научной—введение в звуки, форму, смысл и словосочетания речи, развитие чутья к речи и понимания ее жизни.

Эта работа наблюдения делается, однако, не путем организации особых занятий, а в связи с общей работой в школе и, в частности, в связи с развитием речи. Предметом наблюдения является в первую очередь собственная письменная и устная речь детей, речь местного населения, а затем уже книжная, деловая речь и речь художественная.

При изучении звуков нужно обратить внимание на развитие звуков и букв, твердое и мягкое произношение согласных (а не гласных), установку органов речи, особенности произношения местного в отличие от литературного.

В области морфологии нужно решительно провести формальную точку зрения: изменяемые и неизменяемые слова; склоняющиеся, спрягающиеся слова, слова склоняющиеся и изменяющиеся по родам; изучение строения слова должно занять видное место в виду своего большого практического значения для самообразования.

Учение о словосочетании должно в школе первой ступени занимать весьма скромное место и носить строго практический характер. Поэтому нет надобности в так наз. разборе по членам предложения, а также в изучении сложного предложения; нужно дать только понятие о них в целях правописания.

В практических же целях дается понятие об обращении, вводных словах, чужой речи.

Понимание согласования и управления слов очень важно со стороны строения речи и в виду этого заслуживает большего внимания, чем ему обычно уделяется.

Выяснение значения слов тесно связывается с изучением морфологии слов, развивая более подробно ее основные подразделения, и с областью работ по развитию речи (значение слов прямое и переносное).

В заключение следует упомянуть о таких формах работы, как рассказывание, драматизация, инсценировка, выразительное (художественное) чтение и декламация.

По поводу рассказывания следует сказать, что оно в старших группах, особенно 4-й, найдет себе значительное применение при обработке исторических, географических, биографических тем. Художественно проведенный рассказ даст детям много ценного. Однако, во избежание вторжения пассивности в обучение, рассказывание не должно являться формой самостоятельной, оно вводится в общий план работы и тем самым дополняется работами, культивирующими активность учащихся.

Об'ем знаний и навыков по родному языку.

Первый год.

Свободное рассказывание естественным детским языком своих впечатлений. Деление речи на слова, слова на слоги, слогов на звуки и буквы. Умение читать и писать. Заучивание детских песен и стишков. Чтение легких статеек. Коллективное писание плакатов. Легкие записи наблюдений. Аккуратность записи. Элементарная орфографическая правильность (прописная буква, точка, перенос слов, Ь в конце слов, Й, Э).

Второй год.

Чтение художественных и деловых статеек. Коллективное и индивидуальное рассказывание, устное и письменное.

Усвоение литературного языка и легких песен и стихотворений.

Орфографические навыки (двойные согласные, „сомнительные" гласные и согласные, Ъ и Ь в середине слова, гласные после шипящих и запятая в перечислениях).

Третий год.

I. Чтение и развитие речи.

Сознательное и выразительное чтение (ритм, интонация, знаки препинания, правильность ударения), художественных и научных статей из классной книги, чтение небольших доступных по содержанию брошюр научного и технического (в частности с.-хозяйств.) характера.

Чтение выбранных мест из газеты (местная жизнь).

Передача прочитанного в связной форме с изменением формы.

Коллективный рассказ. Уменье характеризовать людей и животных индивидуально и коллективно. Рассказ по картине и картинкам.

В связи с чтением заучивание стихотворений и неритмической речи.

II. Письмо.

Составление писем к родным и товарищам, переписка с другой школой уезда и губернии, ведение календаря природы, запись наблюдений за погодой.

Описание экскурсий. Сочинения по картинкам. Составление альбомов любимых стихотворений, прозаических отрывков, изречений, ведение простого дневника.

III. Наблюдения над языком

(В связи с чтением, письмом и развитием речи).

Наблюдения над гласными. Наблюдения над согласными твердыми и мягкими, шипящие звуки и пр. Звонкие и глухие согласные (б-п, в-ф и т. д.) в связи с ударением.

Наблюдения над предложением и соотношением его членов (окончание, предлог).

Изменение членов предложения, склонение (род, число падеж).

Спряжение (время, лицо, число). Имя существительное, имя прилагательное, глагол (местоимения и числительные распределяются по существительным и прилагательным).

IV. Правописание.

Употребление запятой, знаков восклицания и вопросительного, двоеточия.

Правописание родовых и падежных окончаний, имен существительных, имен прилагательных. Письмо приставок воз, вз, из, низ, роз, раз, без, через, чрез. Глагольные окончания: еть, ить, ет, ит, ут, ют, ят.

Четвертый год.

I. Чтение и развитие речи

Чтение цельных литературных произведений применительно к основным темам работы этой группы: беседы по поводу характеров и поведения героев (морально-общественная оценка).

Выявление художественных достоинств литературных произведений. Продолжение развития навыков чтения научно-популярной литературы несложного типа и вообще сознательного самостоятельного чтения, чтение газет (жизнь С. С. С. Р., заграничных государств).

Чтение биографий героев воли, труда, мысли (Ломоносов, Пушкин, Толстой, Горький, Д. Бруно, Дарвин, Маркс, Спартак, Гарибальди, Ленин, Пржевальский, Нансен).

II. Письмо и рисование.

Составление конспектов проработанного и прочитанного. Письменная обработка коллективного устного рассказа. Письменное описание С. С. С. Р. и смежных ему стран по прочитанным книгам, картинам, сообщениям учителя.

Упражнения в составлении писем более сложного характера, переписка школы с учащимися других губерний и городов, ведение переписки школы с краткой записью содержания бумаг, составление школьного инвентаря. Составление подлинных (для граждан и себя) заявлений, расписок, счета, почтового бланка, телеграмм, квитанции, протокола заседания, отчетов в работе, ведение дневника, календаря, альбома, составление сборников, стенной газеты, корреспонденции в газету, ведение отчетных статистических бланков.

III. Наблюдения над языком.

Склонение существительных, местоимений, прилагательных. Степени сравнения. Наклонения по вопросам, без терминологии: что делаю, делает, что должны делать, что делали, что делать. Неизменяемые части речи: предлоги (приставки) наречия, союзы, междометия (причастия и деепричастия отдельно не выделяются).

Понятие о составе слов: корень, приставка, окончание, суффикс.

Слова простые и сложные, семейство слов.

Понятие о предложении сложном, обращение, вводные слова чужой речи.

Представление об управлении и согласовании слов (без терминологии).

Правописание:

Правописание местоимений и числительных, глаголов (ться, тся, чь, чься, шь, шься, ьте), наречий, суффиксов, имен существительных (ушка, ишка, ек, ик и др.).

Постановка запятой в сложном предложении, при обращениях, вводных словах.

Постановка знаков вопроса и восклицания. Кавычки, скобки и тире—выяснение их смысла и значения.

БИБЛИОГРАФИЯ.

Афанасьев, П. Родной язык в трудовой школе. Изд. „Работник Просвещения". 1924 г. 1 р. 25 к.

Ушаков. Краткое введение в науку о языке. Изд. „Работник Просвещения". 1924.

Пешковский. Наш язык. Вып. I и II. Гос. Изд. 1924.

Фридланд, Ф. и Шалыт, Е. Практическая грамматика русского языка. Изд. „Работник Просвещения". 1924 г. Ч. I 35 к. Ч. II 65 к.

---

5. Математика в школе I ступени.

Точно так же, как и родной язык, математика не должна изучаться в школе, как оторванный самодовлеющий предмет: она должна явиться упражнением детей в счете и измерении изучаемых ими реальных вещей.

Занятия по математике начинаются тогда, когда течение программной работы подводит нас к необходимости применить ее условный и образный язык. Таких случаев представится очень много, и трудность будет заключаться не в их отыскании, а в их целесообразном отборе, в установлении таких форм разрешения их, какие доступны учащимся в силу их предварительного математического развития. Может быть, по ходу дела придется в том или другом месте работы останавливаться более подробно на тех или иных математических взаимоотношениях, чтобы в дальнейшем зато пройти быстрее другие этапы работы. Здесь может быть целый ряд индивидуальных вариаций.

Подобный ход работы и заставляет нас поэтому отказаться от строгой системы и постепенности развития математических представлений и навыков, как это было в старой школе и как это часто бывает теперь.

Подчиняя математику жизни, считая ее роль служебной, мы пользуемся ее языком, ее символами для того, чтобы эту жизнь понять, определить, преобразовать. Поэтому для нас на первый план выдвигается в математике не строгость ее доказательств, а их наглядность и простота. Переводить на язык математики значит сложные соотношения делать простыми, ясными, доступными пониманию, говорящими детскому воображению, пробуждающими творчество.

Поэтому всякого рода наглядные изображения, графическая интерпретация, столь чуждые старой школьной математике, для современной школы полны значения и смысла.

Другой основной особенностью явится более строгий отбор материала, более критическое к нему отношение. Следует тщательно удалять из преподавания все лишнее, все не относящееся к основной работе, как бы оно ни было заманчиво само по себе, как бы ни казалось важным.

Прежде всего, составные именованные числа не выделяются особо тем более, что в метрической системе сами действия с ними ничем не отличаются от действий с отвлеченными числами. Меры не должны выступать в действиях только в старших группах,—знакомство с ними идет постепенно, в тесной связи с общей работой, поскольку в процессе работы возникает нужда в ознакомлении с ними. Именованные числа сложного состава в практике встречаются редко.

Проценты и процентные отношения в нашей школе займут видное место в силу их большого практического значения. Нашим ученикам очень часто придется вычислять разные процентные соотношения, так как вполне естественно выражать всякого рода соотношения в сотых и десятых долях.

Что касается простых дробей, то простейшие из них очень часто встречаются в практике, и понятно, что действия сложения и вычитания с ними, а также умножения и деления должны быть усвоены основательно, однако, нет никакой надобности выводить здесь теорию умножения и деления дробей.

Десятичные дроби надо ввести как можно раньше тем более, что они составляют естественное продолжение целых чисел, и сложение, и вычитание, а также частично умножение и деление производятся так же, как и у целых чисел. Лишь деление на дробь требует умения приводить к общему знаменателю, что у десятичных дробей производится сравнительно просто. Действия с десятичными дробями важны еще и потому, что при этом придется широко пользоваться метрической системой мер, где составные именованные числа имеют вид десятичных дробей. А так как метрическая система в работе школы должна занять очень важное место, постепенно вытесняя и заменяя русские меры, то этим самым еще более выдвигается необходимость возможно широкого введения десятичных дробей, отводя простым дробям и действиям с ними второстепенное место.

По мере постепенного ознакомления с теми или иными метрическими мерами, в процессе работы полезно их заносить на стенную таблицу этих мер, которая, таким образом, к концу обучения вырастает в целое учебное пособие, поступающее в школьный музей.

Было уже отмечено, что во всех случаях школьной работы действия с простыми дробями следует заменять действиями с дробями десятичными,—а это потребует умения обращать простые дроби в десятичные и производить действия с *приближенными числами* и оценивать *погрешность* вычисления. Поэтому следует сосредоточить внимание детей на умении отбрасывать при вычислениях так-называемые десятичные знаки, которые мало повлияют на результаты действия. Эта оценка погрешностей особенно будет часто встречаться при том практическом уклоне, который примет наша работа. Число с недостатком, число с избытком, граница ошибки встречаются при каждом простом измерении, не претендующем на научную точность, при каждой оценке десятичной дроби.

Погрешность суммы и произведения определяется сравнительно не трудно на простых примерах измерений и вычислений. Сложнее оценка ошибки при вычитании и особенно при делении, но в отдельных случаях эта оценка может быть произведена и без тонких рассуждений тем более, что при вычислениях с десятичными дробями случаи вычислений с большими знаменателями будут встречаться не так часто.

Оценивать погрешности важно и не только при действиях с десятичными дробями, а и при действиях с целыми и дробными числами, где округление числа часто очень облегчает действия и не искажает значительно результата, напр., вместо того, чтобы 999 разделить на 4, мы делим 1000 на 4, здесь легко оценить погрешность и сказать, имеет ли она какое-либо значение в данном случае.

Однако, надо предостеречь учащих от возможных злоупотреблений в области приближенных вычислений. О приближенных вычислениях речь должна возникнуть лишь тогда, когда они встречаются в практике школьных вычислений, более места они найдут в четвертом году обучения, но не следует совсем избегать их уже в 3-й группе, раз встречаются простые случаи, требующие их применения.

В старой школе очень видную роль играло решение задач и это широкое проникновение задач в математику оживляло преподавание, сообщало ему некоторый характер творчества. Но выбор задач страдал явным дефектом: вымышленные, неправдоподобные темы, искусственно подобранные числа, сложные действия, замысловатые вычисления, внутренняя пустота содержания—вот характерные черты таких задачников. Необходимо оживить содержание задачников, связав их теснее с окружающей жизнью. В этом отношении есть уже достижения, для примера возьмем хотя бы задачник Ланкова. Но кроме задачников школе нужны справочники, имеющие *общий* характер, в которых заключаются данные, поясняющие и иллюстрирующие изучаемый в школе материал, данные фактические и жизненно важные, касающиеся изучаемого уезда, губернии, СССР., Европы, мира — земного шара, жизни человеческого тела, жизни растения, сельского хозяйства и физико-химических явлений, словом, всего того, над чем работает школьник.

В области отыскания вопросов для их математической обработки для учителя полный простор. Повторяем, трудность работы заключается не в *отыскании* материала, а в *отборе* его, в выделении существенно важного и тесно связанного с прорабатываемыми в школе темами.

В области отыскания материала надо обратиться, прежде всего, к волости и деревне: волостной организации учителей задача эта вполне по плечу, в масштабе уезда работу эту должны выполнить оно, губернии — губоно. Что касается

сведений, касающихся СССР и окружающих государств, то этот материал должен быть даваем в учебных книгах, издаваемых в общереспубликанском масштабе.

Создание для школы пособий нового типа—одно из важных условий успешности работы по новой программе. Поставивши пред школой большие задачи, нужно дать и некоторые средства для их выполнения. Отомрет роль старых задачников, вместо них появятся книжки типа практических занятий по математике, приспособленные к нуждам новой школы и местным условиям. При умелом подходе к делу, вероятно, каждая школа сумеет создать для себя целый ряд ценных пособий этого рода.

Касаясь вопросов математического характера в школьной практике, нельзя обойти очень важного вопроса о применении в школе разного рода графических изображений, которые в школе, работающей новыми методами и с новыми материалом, занимают все более и более видное место.

Сильная сторона графического изображения — его наглядность, моторность, легкая обозримость. График чрезвычайно облегчает усвоение всякого рода сведений. Ценной чертой в графике является постоянно присутствующий в нем момент различия в сходных явлениях, момент изменчивости, текучести, процесса.

Свое первое применение графический язык нашел уже в работе первых групп школы (см., например, тему „охрана здоровья“ и тема „весенняя работа“ б.) Однако, применение его в первых двух группах может быть очень скромным; свое наибольшее применение этот метод найдет в 3-м и 4-м году, где он станет одним из употребительнейших. Очень многие вопросы программы могут быть подвергнуты графической интерпретации и нуждаются в таком истолковании. Единственный недостаток этого языка—его некоторая техническая трудность и недостаток снабжения наших школ. По мере постепенного изживания этих нехваток, графический язык найдет себе в школе достойное место.

Но и сейчас он есть незаменимое орудие школьной работы и может, как показывает опыт, с успехом применяться в рядовой школе. Этот способ работы вполне отвечает духу трудового воспитания и основным идеям настоящей программы.

Графические изображения ценны еще тем, что они позволяют легко подвести учеников к идее зависимости величины друг от друга, притом в форме единственно доступной для ребенка—образно наглядной.

В противоположность старой школе, которая в свой обиход совершенно не вводила сведений геометрического характера, новая программа, учитывая огромное практическое

значение и высокую образовательную ценность этих сведений, вводит их в школу. При этом геометрические представления входят в работу в тесной связи с сведениями арифметическими; не выделяясь в работе, они являются также средством облегчения работы в целях уяснения окружающего.

Геометрический материал нашел уже себе место в первой и второй группах, у учащихся есть уже основные представления о квадрате, треугольнике, прямоугольнике, круге, понятие о площади, об'еме, кубе и некоторые другие.

Вся работа по геометрии должна носить строго индуктивный характер. Доказательств путем вывода из принятых положений следует избегать. Широко следует применять: вырезывание, разрезание, наложение, оценку на-глаз, моделирование, напр., площадь прямоугольника определяется путем вырезывания прямоугольных полос и подсчета в них квадратных единиц, параллелограмм таким же путем превращается в прямоугольник, также поступают с трапецией.

Что касается об'емов тел, то особенное значение имеет вычисление об'емов прямоугольных брусков и цилиндров, меньше пирамид и конусов. При изучении об'емов следует применять простое моделирование.

Вообще при выборе изучения геометрических об'ектов и соотношений придется считаться с практикой школы. Наибольшее внимание нужно будет уделить определениям площадей фигур (участков земли). В основу изучения удобнее всего положить прямоугольник, из образа которого легко вывести и образы других фигур (параллелограмма, треугольника, трапеции, квадрата, ромба).

Из практических соображений следует хорошо усвоить способы измерения углов (понятие о градусе) путем применения транспортира.

Следует широко применять пользование циркулем (самодельным) и линейкой, наугольником и транспортиром при всякого рода геометрических построениях и черчении диаграмм—прямоугольных и круговых; последние менее доступны, но в некоторых случаях незаменимы в смысле наглядности.

Наконец, особо следует остановиться на измерениях на земле и черчении планов Работы этого типа практикуются уже в первых группах (понятие о масштабе, план класса).

На третьем и четвертом году обучения по плану работ придется произвести с'емку участка земли (школьного участка, своего хозяйства). Как элементы, сюда войдут: измерение расстояний (провешивание прямой, визировка глазом или эккером, изготовление эккера, измерение шагом или мерной цепью—веревкой), измерение углов при помощи эккера. В связи с измерением происходит нанесение на план и измерение площадей.

Необходимо ознакомить учеников с условными знаками при всяких планировках: деревянное здание (ко ая штриховка), каменное здание (двойная косая штриховка) огород, пашня, выгон, болото, песок, торфяник, луг, лес, дорога, мост. Необходимо силами учащихся составить соответствующую таблицу, при случае познакомив учеников и со значением окраски на планах.

Что касается понимания и чтения карты, то здесь для школы открывается обширное поле интересной и живой работы, заключающей в себе много и практических, и образовательных моментов, — и поэтому школа должна на изучение карты обратить самое серьезное внимание.

В школе I ст. должны быть приобретены учащимися также навыки элементарного счетоводства, т.-е. умение вести простейшие записи прихода и расхода, составлять несложные сметы и т. п. Соответствующие упражнения будут иметь место уже в младших группах на несложном материале в связи с прохождением основной школьной программы (с проработкой комплексов).

Об'ем знаний и навыков по математике.

Первый год.

Все действия в пределах первых двух десятков. Все действия с крупными десятками до 100. Половинные и четвертные доли. Меры длины и веса. Умение обращаться с часами: час минута, полчаса, четверть часа.

Квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.

Второй год.

Нумерация и все действия в пределе 100.

Знакомство с календарем. Число дней в каждом месяце. Смена дней недели. Сутки, час, минута, секунда. Часы и термометр. Меры веса, длины и жидкостей. Понятие о площади и об'еме. Квадрат, прямоугольник, куб.

Все действия в пределе 1000.

Составление простейших диаграмм и планов.

Третий год.

Числа любой величины. Десятичные дроби и метрическая система. Перевод русских мер в метрические меры, квадратные и кубические, площади параллелограмма, треугольника, трапеции. Работа на земле измерительного типа, простейший план и масштаб. Графический метод применительно к решению простейших вопросов определения величины.

Четвертый год.

Обыкновенные дроби и отношения. Перевод их в десятичные дроби. Процентные вычисления, средние величины, составление смет и отчетов (несложных). Приближенные вычисления (в десятичных дробях—практически). Диаграмма (изображения числа линиями и площадями), графика. Решение простейших уравнений. Подготовительный (наглядный) курс геометрии: куб, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар. Определение их поверхности и объема (практически). Разбивка участков по плану. Простейшие приемы приходо-расходных записей.

БИБЛИОГРАФИЯ.

Ланков, А. — Математика в трудовой школе. Изд. „Работник Просвещения". 1924 г. 1 р. 50 к.

Ланков, А.—Арифметич. задачник на основе обществоведения. Ч. I 55 к.. ч. II 55 к. ч. III 40 к., ч. IV 45 к. Изд. „Работник Просвещения". 1924 г.

Никитин. — 1-я ступень из геометрии. Гос. Изд. 1924 г.

Зенченко, С. и Зменов, З.—„Жизнь и знание в числах" с соответствующим методическим руководством. Для деревенской школы — Гос. Изд. 1923 г. Для городской школы — Изд. „Работник Просвещения". 1924 г.

Ткаченко, И. — Съемка планов. „Педаг. Курсы на дому" № 2. Изд. „Работник Просвещения".

Перельман. — Новые и старые меры. Гос. Изд. 1924 г.

Копия с копии.

Распоряжение по Наркомпросу № 387.

Ряд заявлений, поступающих с мест в НКП, говорит о том, что местные Отделы Народного Образования опасаются использовать учебники и учебные пособия, ранее закупленные школами, а ныне отклоненные ГУС'ом.

НКП разъясняет Отделам Народного Образования, что отклоненные учебники запрещены для переиздания. Что касается учебников, находящихся уже в продаже или в употреблении в школе, то они могут быть использованы для школьной работы.

Средства отпущенные ОНО специально для закупки учебников, должны расходоваться согласно указаний ГУС'а

Зав. Нарком. Яковлева.

Зав. админ.-орг. управл. Ацехер.

Москва 19 июля 1924 года.

Верно: (подпись).

Верно: копия с копии (подпись).

Учебники для школ I ступени.

1. РОДНОЙ ЯЗЫК.

а) Буквари.

Борзова, П. А.—Светлый путь. Изд. 1924 г. С иллюстрациями, 48 стр Допущ. Гус'ом (печ.).

Букварь построен по звуковому методу. Достоинством является легкость и занимательность материала. С первых же страниц дети читают связные предложения.

Горобец, А.—Из деревни. Букварь. Изд. 1924 г. С рис. $2^1/_4$ печатн. листа. Допущ. Гус'ом. Стр. 115. Ц. 30 к.

Букварь составлен по методу целых слов и слогов, приспособлен для сельских школ, но может обслужить и городские школы. В методическом отношении букварь можно считать очень удачно выполненным, с умелым соблюдением перехода от легкого к более сложному. В последнем издании буква ь переработан в смысле приближения к современности и приспособлен к схемам Гус'а. К букварю издано методическое руководство Е. Е. Соловьевой, составленное очень удачно и знакомящее педагогов с методом целых слов.

Поршнева, М. К.—Грамота. Букварь для сельских школ. Составлен по звуковому методу. Изд. 1-е. 1924 г. С рис. $1^1/_4$ печатн. листа. Допущен. ГУС'ом (печ.).

Материал подобран свежий, современный, отражающий жизнь деревни. Букварь допущен Гус'ом и его можно рекомендовать для сельских школ.

Соловьева, Е. и Тихеевы, Е. И. и А. И.—Русская грамота. Азбука. Изд. 1924 г. С рис. $3^1/_2$ печатн. листа. Допущ. Гус'ом. Стр. 104. Ц. 30 к.

Букварь составлен по методу целых слов и слогов и может быть пригоден для городских и сельских школ. Материал интересный, живой. В букваре есть много полезных задач по развитию речи и достаточное количество работ, толкающих детей к самостоятельному творчеству. В нем в достаточной мере отражена современность. Особенно хорошо отражены в букваре элементы школьной жизни. Букварь можно считать одним из лучших как по методической проработке, так и по свежести материала.

Ционглинская, Е.—Живые голоса. Изд. 1924 г. $2^1/_2$ печатн. листа. Допущ. Гус'ом (печ.).

Букварь составлен по методу целых слов и представляет большую педагогическую ценность, помогая педагогу-массовику освободиться от старых, рутинных способов преподавания и перейти к новому методу.

б) Книги для чтения.

Блонский, П. П. — Красная зорька. Первая книга для чтения в сельской школе. Изд. 1924 г. С рис. Допущен Гус'ом. Стр. 254. Ц. 80 к.

Книгу эту нужно отнести к новому типу в смысле организации материала. Автор впервые вводит комплексный метод. Книга имеет обществоведческий и природоведческий уклон, втягивает ребенка в осознание окружающей жизни, толкает на наблюдения. Соответствует программе Гус'а.

Из отзывов печати: Книга Блонского, предназначенная для сельской школы, выдержанно проводит с.-хоз. уклон, дает ценные с.-хоз. указания и советы, выясняет взаимоотношения деревни и города, отчасти знакомит с революционными праздниками и с некоторыми революционными понятиями и терминами. Чрезвычайно ценным новшеством является приложение к книге музыкального материала (ноты к помещенным в тексте песням и стихотворениям). *„Путь просвещения" № 1, за 1924 г.*

Написанная талантливым и высокообразованным педагогом-революционером, эта книжка и современна и педагогична. Статьи, рассказы и стихи по темам, содержанию и форме передачи отвечают развитию и запросам сельского школьника. Автор, поборник детской активности, так располагает подобранный им материал и снабжает его такими вопросами и заданиями, что он служит прекрасным стимулирующим началом для самостоятельных работ учащихся. *„Наша Школа". № 4—5, за 1923 г.*

Калашников, А. (ред.).—Новый путь. 1-я книга для чтения. Изд. 1924 г. Допущ. Гус'ом. Ц. 80 к. С рис. 223 стр.

Его же. — Новый путь. 2-я книга для чтения. Изд. 1-е. 1924 г. С рис. Стр. 264. Допущ. Гус'ом. Ц. 90 к.

Книга представляет собою опыт коллективного составления хрестоматии силами кружка педагогов высших научно-педагогических курсов. По содержанию вполне соответствует программам ГУС'а, затрагивает и исчерпывающе разрабатывает вопросы природоведения, трудоведения и обществоведения. Положительная сторона книги — ее исключительная насыщенность современностью, тенденция дать детям общественно-революционное воспитание.

Его же.—Новый путь. 3-я книга для чтения (печ.).

Поляков, В. Г.—Солнышко. Хрестоматия для чтения на 1-м году в трудовой школе I ступени. Ч. I. Изд 1-е 1924 г. $7^1/_2$ печатн. листов. С рис. Допущ. Гус'ом. Стр. 200. Ц. 65 к.

Материал в книге распределен по временам года, и на фоне сезонных явлений в природе дается жизнь людей: занятия и труд, жизнь человека в обществе, жизнь детей, детский труд, коллективизм, самодеятельность, наблюдения над явлениями природы и над общественными отношениями и разработка этих наблюдений.

Свердлова, К. Т. (ред.).—Смена. 1-я книга для чтения. Изд. 1924 г. С иллюстрациями. 6 печатных листов. Рекомендована Гус'ом. Ц. 80 к. 2-я книга для чтения (печ.).

Книга является результатом работы коллектива педагогов Кремлевской школы I ступени. Вся целиком построена на новом материале, в значительной степени взятом из непосредственных детских работ и ярко отражающем жизнь современной школы с окружающей ее средой. Среди аналогичных изданий данная книга является, несомненно, лучшей и полностью выдержанной в духе требований программ Гус'а.

Соловьева, Е., Волынская, В. и др.—Зеленый шум. Первая книга для чтения. Изд. 1924 г. С рис. Допущ. Гус'ом. Стр. 212. Ц. 80 к.

Данная книга выгодно отличается от старых хрестоматий своим подходом к ребенку и ценностью методического построения, согласованного со схемами Гус'а. Книга призывает детей строить школьную организацию, наблюдать и исследовать. Материал связан с современностью. Дано достаточное количество материала, созданного самими учениками, выросшего в обстановке их работы в новой советской школе. Материал хорошо проработан вопросами и заданиями творческого характера.

Флеров, В.—Ясное утро. Первая книга для чтения. Изд. 1924 г. С рис Допущ. Гус'ом. Стр. 168. Ц. 45 к.

В ряду переработанных старых книг для чтения данная должна быть признана одной из лучших. Главные достоинства ее в методическом расположении материала для чтения, в вопросах и задачах, пробуждающих детей к наблюдениям и работе в связи с прочитанным. Книга имеет определенный уклон в сторону изучения природы и сельского хозяйства, почему ее можно рекомендовать для сельских школ, хотя она может быть использована и в городских школах.

Флеров, В. — Ясное утро. 2-я книга для чтения. Изд. I-е, дополн. 1924 г. Допущ. Гус'ом. Стр. 224. Ц. 60 к.

Книга эта является хрестоматией для сельских школ. Уклон в ней определенно сельско-хозяйственный. Материал расположен по временам года. На фоне сезонных явлений рассматриваются разные моменты жизни ребенка и трудовой крестьянской среды, в которой он живет. Материал разнообразный, доступный, обильный и ровный. Большинство статей сопровождаются вопросами, связывающими прочитанное с окружающей жизнью. Даны и рассказы с занимательной фабулой и с указаниями на возможное использование их для хоровой декламации или пения (стихи). В книге затронуты многие стороны современной школьной и сельской жизни и вопросы советского строительства.

Ананьин, А.—Утренние Зори. Книга для чтения на III и IV году обучения в школе I ст. Изд. I. 1924 г. Доп. Гус'ом (печ.).

Положительной стороной книги является свежесть, художественность и обилие материала. В ней затрагиваются, в доступной пониманию ребенка форме, почти все основные вопросы современной общественной жизни (женское движение, детское движение, кооперация, борьба с детской беспризорностью, революционные годовщины и пр.).

Книга содержит достаточное количество удачно подобранного материала, хорошо разработанного с методической стороны в соответствии с программой Гус'а. Статьи сопровождаются вопросами, побуждающими учащихся к самостоятельной работе и будящими любознательность.

Пешковский, А. М.—Наш язык. Учебная книга по грамматике. Ч. I. Изд. 2-е переработ. 1924 г. Допущ. Гус'ом. Ц. 40 к.

Его же.—Наш Язык. Ч. II. Изд. 1924 г. Допущ. Гус'ом (печ.).

Книги „Наш язык" являются первым новым интересным учебником, проводящим основы научной грамматики в школу первой ступени и борющимся со старой традиционной грамматикой логического типа. Учебник задуман очень интересно; в грамматической своей части выполнен талантливо и исчерпывающе полно и в то же время доступен для учащихся I ступени. В книге вполне выдержан метод самостоятельного

наблюдения учащихся над языком: в ней ни одно правило не дается готовым, а открывается учащимися в результате проработки ими данного материала. Книга эта должна вытеснить все учебники грамматики старого типа. В настоящем издании книга изменена в двух отношениях: материал для учителя выделен в особую книгу и заменен вопросами и заданиями учащимся, литературный материал освежен внесением современных статей и стихов.

Поляков, В. Г.—Живая речь. Ч. I и II. Изд. 1924 г. С рис. $3\frac{1}{2}$ печатн. листа. Допущ. Гус'ом (печ.).

Цель книги — обучение элементарному правописанию, элементарной грамматике и развитие речи. Обе книги дают систему умело подобранных и интересных упражнений для детей. По развитию речи дается достаточный материал в виде ответов на заданные вопросы-темы и сочинения по картинкам.

В статьях затрагиваются вопросы о семье и школе, об играх и развлечениях для детей, о животных и явлениях природы. По содержанию книги близки к вопросам новых программ Гус'а и пригодны для 1 и 2 групп школ I ст.

Шапошников, И. Н.—Задачи по правописанию. Вып. I. Изд. 1924 г. С рис. 3 печатн. листа. Допущ. Гус'ом (печ.).

Его же.—Задачи по правописанию. Вып. II (печ.).

После переработки книга является весьма ценным и интересным пособием по правописанию для учащихся. Можно сказать, что это лучший из всех учебников, предназначенных для усвоения орфографии. В книге даны самые разнообразные детские письменные работы, в которых дети излагают свои наблюдения на экскурсиях, во время школьных занятий, отражают участие свое в организации школьной жизни, в устройстве революционных праздников (анкеты, дневники, протоколы и т. п.). В настоящем издании книга переработана в соответствии с требованиями научной грамматики. Данные в книге упражнения в постановке знаков препинания связаны с наблюдением над интонацией голоса и поставлены удачно на свежем материале.

Его же.—Первая ступень правописания, в связи с работами по развитию речи. Изд. 1924 г., 2 печ. листа. Допущ. Гус'ом (печ.).

Стремление автора освободить орфографию от грамматической нагрузки наталкивает его на ряд ценных мыслей о самостоятельной психологической основе письма. Методические указания, даже в практической своей части, дают учителю много поводов посмотреть на работу по обучению письму с новых точек зрения и попытаться перестроить курс орфографии на основе большей доступности ее учащимся.

Его же.—Орфографический словарик для учащихся в школе I ступени. Изд. 1923 г. $3\frac{7}{8}$ печ. листа. Допущ. Гус'ом (печ.).

Словарик довольно полный. Все, что представляет орфографическую трудность, приведено на его страницах. В нем отражен современный лексикон и значительное количество иностранных слов, получивших у нас права гражданства. Слова даны в целом виде, чтобы учащиеся воспринимали правильные зрительные образы слов. В конце словарика даны правила нового правописания и приложены задания для письменных работ-упражнений по словарю.

2. МАТЕМАТИКА.

Звягинцев, Е. и Бернашевский, А. — Живой счет. Иллюстрированный сборник арифметических задач и упражнений: 1) для городских школ. Изд. 1924 г. Ч. I, 4 печатн. листа. Ц. 20 к. Ч. II, $6\frac{1}{2}$ печатн. листа. Ц. 30 к. Ч. III, 7 печатн. листов. 2) Для сельских школ. Изд. 1924 г. Ч. I, $3\frac{1}{2}$ печатн. листа. Ч. II. Изд. 3-е $5\frac{1}{2}$ п. л. Допущ. Гус'ом (печ.).

Составители задачника в основу своей книги положили следующий принцип, высказанный Ушинским: „У хороших преподавателей дело выходит так, что арифметическая задача есть вместе занимательный рассказ, урок сельского хозяйства или домашней экономии, или историческая и статистическая тема и упражнение в языке". Сообразно с этим авторы взяли темами для задач повседневную жизнь городского или сельского жителя, его заботы и нужды и из таких тем выбрали все, что понятно детям, соответствует их развитию и может их заинтересовать. Попутно сообщаются сведения из биологии, географии, промышленности, сельского хозяйства. В третью часть введены элементы геометрии.

Зенченко, С. и Эменов, В. — Жизнь и знание в числах. Для деревенской школы первой ступени. Ч. II. Ц. 20 к. и ч. III — 15 к. Изд. 1924 г. С рис., 6 печатн. листов. Допущ. Гус'ом (печ.).

Содержание задач подобрано таким образом, чтобы выявить, насколько это допускает возраст учащихся, экономическое и социальное состояние современной деревенской жизни. Рельефно оттенены все те перемены, какие в крестьянской жизни вызваны революцией. Общественная жизнь деревни затронута в значительной степени. Содержание задач жизненно и весьма близко к условиям обихода деревенских детей. Задачи расположены по содержанию, при чем группами охватывают один определенный вопрос, например: труд детей летом, жизнь школы, природа осенью, Октябрьская революция, жизнь с.-х. коммуны и т. д. Новшеством является полное отсутствие русских мер, замененных метрической системой.

Лебединцев, А. Ф. — Счет и мера. Арифметика в связи с зачатками геометрии для трудовой школы и самообразования. Ч. I. Изд. 1924 г. $9\frac{3}{4}$ печатн. листа. Ч. II. Изд. 2-е, 1924 г. $11\frac{3}{4}$ п. л. Допущ. Гус'ом как пособие для преподавателей (печ.).

Книга Лебединцева представляет из себя серьезный систематический курс арифметики. Главное отличие его от других учебников заключается в присоединении краткого пропедевтического курса геометрии. К другим особенностям книги надо отнести следующее: в учении о действиях главное внимание обращено не на формулировку правил, а на отчетливое изложение смысла действий и приемов вычислений; учение об именованных числах сокращено до минимума и слито в один отдел с отвлеченными числами; очень обстоятельно изложены старые и новые меры с указанием на способы измерения и на применение этих мер в окружающей жизни. По характеру изложения книга не всегда может служить учебником в руках учащихся, но принесет большую пользу преподавателю, давая ему прекрасные примеры ясного и образцового изложения математики в I ступени.

Никитин, А. И. — Первая ступень из геометрии. Изд. 1924 г., $2\frac{1}{4}$ печатн. листа. С чертеж. Допущ. Гус'ом. Ц. 25 к.

Первая ступень из геометрии рассчитана на 3-ю и 4-ю группы первой ступени и дает понятия об объеме, поверхности, линии, углах, окруж-

ности. Книга содержит только определения и рецептурные правила, как находится площадь прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, объем прямоугольного параллелепипеда, цилиндра, конуса и шара. Книга снабжена достаточным количеством хороших рисунков и многими задачами практического, жизненного характера.

Его же. Вторая ступень из геометрии. Для школ I ступени. Изд. 1924 г. С чертеж. $5^1/_2$ печ. листов. Допущ. Гус'ом. Ц. 40 к.

Вторая ступень, как и первая, содержит удачно подобранные практические меры. Большое внимание уделено метрической системе. Книга методически выдержана и согласована с новыми программными требованиями.

Перельман, Я. — Новые и старые меры. Метрические меры в обиходной жизни и простейшие приемы перевода их в русские. Изд. 3-е, 1924 г. С рис., $1^5/_8$ печатн. листа. Рекомендовано Гус'ом (печ.).

Книга содержит ясно и просто изложенное описание перехода от русских мер к метрическим. Все вычисления просты и легко могут быть произведены в уме. Книга написана четко и живо, полезна для развития „сметки" в счете и нужна в школе для справок.

Из отзывов печати:

Книжка должна быть признана весьма полезным пособием как для преподавателя, так и для учащихся старшего возраста. (*„Просвещение Донбасса"*, 1923 г. № 10 – 11).

3. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.

Беляев, М. М.—Из класса в природу. Хрестоматия по природоведению. для старших групп I ступени. Изд. 1924 г. $15^1/_4$ печатн. листов. С рис. Научно-Педагогической Секцией Гус'а допущено как руководство в школах I ступени (печ.).

Статьи в книге Беляева сопровождаются задачами с программой наблюдений описываемого явления. В конце каждого раздела (весна, лето и т. д.)— программа наблюдений над явлениями природы в данном сезоне. Книга написана популярно и содержит достаточное количество сельско-хозяйствен. материала. Пригодна для преподавателя, которому дает материал для экскурсий, и для самостоятельных наблюдений учащихся. Удачно соединяет в себе научную и прикладную стороны естествознания.

Из отзывов печати:

Книга Беляева заключает большое количество вопросов и задач, имеющих существенное значение для развития школьных наблюдений в природе. Материал расположен по сезонам. (*„Путь просвещения"*, 1924 г., № 2).

Игнатьев, В. и др. — Наблюдай природу. Тетрадь для летних самостоятельных работ и наблюдений. Выпуск приготовительный. Неживая и живая природа. Изд. 1924 г., $1^3/_8$ печатн. листа. Выпуск I. Неживая природа и начальная география. Изд. 1924 г., $2^1/_4$ печатн. листа. Выпуск II. Растение и его жизнь. Изд. 1924 г., $3^1/_8$ печатн. листа. Выпуск III. Зоологический садик. Изд. 1924 г., $2^5/_8$ печатн. листа. Выпуск IV. Школьный огород. Изд. 1924 г. 3 печатн. листа. Все выпуски иллюстрированы. Допущ. Гус'ом (печ.).

Тетради заключают в себе разнообразные вопросы и задачи из области живой и неживой природы, требующие от учащихся письменных ответов и зарисовок, для которых в тетрадях оставлены свободные места. По представленному материалу и по построению они вполне отвечают острой потребности в пособиях такого типа, согласно программных требований Гус'а.

Игнатьев, В. и Соколов, С.—Первые работы по природоведению. Ч. I. Изд. 1924 г. С рис. $2^1/_4$ листа. Допущ. Гус'ом. (Печ.). Ч. II. Ботаника. Изд. 1924 г. С рис. $2^5/_8$ печатн. листа. Допущ. Гус'ом. Ц. 20 к.

После некоторых общих указаний для работающих идет текст отдельных работ по изучению растения. Каждая работа предваряется перечнем предметов, которые должны быть для нее приготовлены, и затем расчленяется на ряд последовательных заданий. Пособие построено на применении лабораторно-исследовательского и экскурсионно-исслед. методов, признававаемых сейчас единственно рациональными при проработке естествознания в школе. Производственный уклон выражен ярко. В конце книжки даются „некоторые вопросы весенних экскурсий" и список материалов для производства работ. По своему построению и методическому подходу книга соответствует программам Гус'а и может быть хорошим пособием. для постановки практических занятий в школах I ступени, главным образом, в III группе.

Никитинский, И. И.—Родная природа. Первая книжка по природоведению в школах I ступени. Изд. 1924 г. $3^1/_4$ печатн. листа. С рис.

Его же.—Родная природа. Вторая книжка. Изд. 1924 г. $3^1/_2$ печатн. листа. С рис. (печат.).

Книга состоит из ряда популярно написанных статей, объединенных в 4 отдела: „Дома и на огороде", „В поле и на лугу", „В лесу", „На речке".

Ягодовский, К. П.—Тело человека. Элементарный очерк. Изд. 2-е, 1924 г. $4^5/_8$ печатн. листа. Допущен. Гус'ом. (вышло).

Книга представляет собою элементарный, доступно изложенный очерк, предназначенный для ознакомления детей в возрасте 10 – 12 лет со строением и главнейшими отправлениями человеческого организма.

4. ГЕОГРАФИЯ.

Меч, С.—Первые уроки географии. Изд. 4-ое. 1924 г. С рис. $9^1/_4$ листов. Допущ. Гус'ом как книга для чтения. Ц. 60 к.

Материалом учебник разбит на две части: собственно географический материал и художественно написанные статьи на географические темы. Этот метод следует признать удачным. Статьи написаны увлекательно и прочтутся детьми с захватывающим интересом.

5. ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ.

Замысловская, Е.—За последние сто лет. Книга для чтения по истории. Изд. 1924 г. $11^1/_4$ печатн. листов. Допущ. Гус'ом. Ц. 1 р.

Книга, по словам автора, „издается в помощь тем, кто в школе или дома захочет изучить историю последних лет". В этой книге даны в самой доступной форме очерки из недалекого прошлого, рассказы очевидцев или документы, сохранившиеся от того времени, которое изучается.

Звягинцев, Е. и Бернашевский, А.—Века и труд людей. Книга для школ I ступени. Изд. 1924 г. С рис. $12^1/_2$ печатн. лист. Допущ. Гус'ом (готов. к печати).

Историческое развитие в данном труде прослеживается не по периодам и эпохам, а в плоскости фактов, относящихся к удовлетворению отдельных жизненных потребностей человека и прежде всего—его потребностей

в пище, одежде и жилище. Сведения по истории умственной культуры и общественных отношений сообщаются детям после исторического обзора культуры материальной.

Коваленский, М.—Вчера и завтра. Как и откуда взялась новая Красная Россия. Изд. 1924 г. С рис. $10^5/_8$ печатн. листа. Допущ. Гус'ом. Ц. 80 к.

Прекрасная книга, составленная из простых, но содержательных статей, последовательно рисующих развитие общественно-экономической жизни в царской России от времен крепостного права до наших дней. Помимо недурно выполненных рисунков, статьи иллюстрируются хорошо подобранным цифровым материалом, песнями, частушками Язык живой, легко воспринимаемый.

Кравченко, А. Г.—В борьбе за лучшую жизнь. Изд. 2-е. 1924 г. 5 печатн. листов. Допущ. Гус'ом. Ц. 30 к.

Краткие, очень популярные очерки революционной борьбы крестьян и рабочих в России. Отчетливо выведена роль РКП. Пособие для внешкольной работы с учащимися старших групп I ступени. К каждому очерку указан список художественных произведений, которые могут дать подросткам соответствующие образы и представления.

Учебники для школ II-й ступени.

1. РОДНОЙ ЯЗЫК.

Цветаев и Мирский. — Хрестоматия по русской литературе для школ II ступени. Изд. 1-е, 1924 г Допущ. Гус'ом (печ.).

Настоящая хрестоматия составлена применительно к программам Гус'а. Отдельными выпусками дается материал для проработки таких вопросов, как, напр, „Деревня в Октябре". В хрестоматии дается также библиографии и список тем для самостоятельных работ учащихся.

2. МАТЕМАТИКА.

Бем, Д. А., Волков, А. А. и Струве Р. Э.—Сокр. сборник упражнений и задач по элементарному курсу алгебры. Части: I. 12 печатн. листов. Ц. 60 к.; II. $7^1/_2$ печатн. листов. Ц. 70 к.; III. $7^1/_2$ печатн. листов. Ц. 45 к.; IV. 4 печатн. листа. Изд. 1924 г. Допущ. Гус'ом.

Сборник задач представляет собою систематический подбор упражнений по всему курсу алгебры с некоторыми дополнениями, выходящими за пределы средней школы. В каждой отдельной главе задачи усложняются постепенно с целью раскрыть перед учащимися сущность того или иного понятия или правила. На ряду с многочисленными упражнениями на алгебрические преоброзования приведены в большом числе задачи из которых многие взяты из геометрии, механики и физики. Имеется много задач исторических, заимствованных из старинных книг, напр., учебников Магницкого и Войцеховского. Целый отдел занимают задачи по графике. Строгая систематичность в расположении задач, из которых многие сопровождаются пояснительными указаниями, правилами действий или определениями, позволяет применять этот задачник в качестве единственной книги по алгебре, без какого-либо иного учебника по теории.

Глазенап, С., проф.—Тригонометрия. Ч. I—1 р., ч. II—1 р., ч. III. Изд. 1924 г. 7 печатн. листов. С рис. Допущ. Гус'ом (печ.).

Учебник Глазенапа является одним из хороших полных курсов тригонометрии, по содержанию несколько выходящих за пределы программы трудовой школы.

Лебединцев, К. Ф.—Руководство алгебры. Ч. I.—$15^1/_2$ печатн. лист. Ц. 80 к., ч. II—$8^3/_4$ печатн. лист. Изд. 1924 г. Ц. 1 р. Допущ. Гус'ом.

Первая часть содержит введение в алгебру, учение об отрицательном числе, а затем учение об уравнениях и функциях первого порядка в связи с необходимыми для этого алгебрическими преобразованиями, которые получают лишь служебное, вспомогательное значение Во второй части

дается учение об уравнениях и функциях второго порядка, вместе с соответствующими сведениями о степенях и корнях, и учение об иррациональном числе. Руководство заканчивается отделом прогрессий и логарифмов и учением о безгранично-малом количестве и пределе, с приложениями к геометрии. Характерной особенностью и главным достоинством книги является обстоятельно изложенное и методически разработанное развитие понятия об отрицательных числах и сдвиг к началу курса решения уравнений и графического изображения функциональной зависимости. Метод изложения—конкретно-индуктивный.

Перельман, Я. И. — Новый задачник к краткому курсу геометрии. Изд. 1924 г. $10^7/_8$ печатных листов. Допущ. Гус'ом. Ц. 60 к.

В сборнике преобладают конкретные задачи, взятые из реальной жизни, где геометрическая сторона задач большей частью заслоняется, затушевывается посторонними элементами, из которых ее необходимо выделить и перевести на язык геометрии. Развитие такого умения у учащихся и ставит своей целью автор, который стремился собрать возможно больше примеров разнообразного применения геометрии в технике, естествознании, мироведении и обиходной жизни; имеются особые параграфы с упражнениями, относящимися к расчету временной и зубчатой передач, к работе токарного станка; приведены задачи на вычисление угла зрения или угловой величины предметов: включены практические работы, как например, черчение график; имеется много исторических, литературных, а также любопытных по сюжету или неожиданных по результату задач.

Рашевский, К. Н. — Элементарная алгебра. Изд. 1924 г. $11^3/_8$ печатн. листа. Допущ. Гус'ом (печ.).

Курс данного учебника несколько шире, чем предусматривается программами, но им можно пользоваться, опуская подробности без нарушения общей связи. Важным достоинством является планомерно и умело введенный графический элемент, проходящий красной нитью через весь курс.

То же. Систематический курс геометрии. Изд. 2-е, 1924 г. $15^1/_4$ печатн. листа. Ц. 1 р. 20 к. Допущ. Гус'ом для кружковой работы и в школьн. библ. (печ.).

3. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.

Бачинский, А. проф. — Сокращенная физика. Изд. 1924 г. 20 печатн. листов. Допущ. Гус'ом (печ.).

По расположению материала, по серьезности изложения и по строгости стиля книга Бачинского является учебником по физике для второго концентра II ступени (8 и 9 группы). Большим достоинством книги являются включение в нее практических лабораторных работ, которые должны выполняться учащимися. В книге приведены подробные описания работ и приемов их выполнения.

Его же. Собрание вопросов и задач по элементарной физике. Изд. 1923 г. 11 печатн. листов. С рис. 1 р. 25 к.

Разнообразное содержание этого сборника безусловно представляет интерес для учителя. Общие статьи Бачинского интересно написаны и весьма полезны для учителя рядом новых данных. Большое место уделено школьной практике и вопросам элементарного курса, а также библиографии.

Львов. — Зоология. Начальный учебник. Ч. I. 14 печатн. листов. Ц. 1 р. Ч. II. $12^1/_2$ печатн. листов. Ц. 90 к. Изд. I, 1924 г. (вышло).

Огнев, И. С.—Учебник зоологии. Изд. 1924 г. $19^1/_8$ печатн. листа. Допущ. Гус'ом (печ).

Учебник С. И. Огнева охватывает собой полный курс зоологии в том объеме, как он проходился до сих пор в школе II-й ступени. Он распадается на две части, из которых первая охватывает тип позвоночных, а вторая знакомит со всеми беспозвоночными. Весь учебник построен по принципу восходящей эволюции, восходя в типе позвоночных от низшего класса рыб к человекообразным. В своем изложении автор широко пользуется биологическим методом, освещая особенности в строении животных в связи с их образом жизни. Учебник С. И. Огнева является одним из лучших учебников зоологии.

Поллак, И. С. — Космография. Изд. 1924 г. $12^3/_4$ печатн. листа. С рис. Допущ. Гус'ом.

Созонов и Верховский — Учебник химии. Изд. 1924 г. $9^1/_4$ печатн. листов. Ц. 1 р.

Изложение систематическое и в достаточной степени толковое. Несмотря на краткость и сжатость изложения, с научной стороны книга вполне выдержана. В силу того, что по расположению материала книга не отвечает современным требованиям, она может быть рекомендована лишь как пособие при занятиях в школах II ступени.

Цингер, В. А. проф. — Начальная физика. Изд. 1924 г. 28 печатн. лист. Допущ. Гус'ом (печ.).

Учебник физики проф. Цингера пользуется заслуженной известностью, как книга, изложенная научно, точно, ясно, просто и очень живо. Книга может служить прекрасным учебником по физике для первых групп II ступени. В 10-м издании добавлена новая глава, содержащая в себе описание всех тех применений графического метода, какие могут иметь место в элементарной физике.

4. ГЕОГРАФИЯ.

Иванов, Г. И. — География СССР. Изд. 1924 г. С рис., $7^5/_8$ печатн. лист Допущ. Гус'ом. (печ.).

В небогатой количественно литературе по географии СССР книга Иванова может принести свою долю пользы.

Тимофеев, А. В. проф. — Краткий курс экономической географии СССР. Изд. 1-е. 1924 г. $13^1/_8$ печатн. листа. Ц. 1 р. 20 к.

Учебник составлен обстоятельно и дает не только обзор экономического состояния СССР в недавнее время, но уделяет большое внимание производительным силам и возможностям в условиях нового хозяйственного и политического строя. Книга должна найти себе применение в качественного учебного руководства для заключительного года в школах II ступени.

5. ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ.

Коваленский, М. — Русская история. Ч.ч. I и II. Изд. 4-е, 1923 г. $13^1/_2$ печатн. листов. Рекомендовано Гус'ом как руководство для учащихся. Ч. I. Ц. 1 р. 10 к. Ч. II. (печ.).

В книге содержится большой конкретный материал яркий и красочный. Трактовка его на уровне современной науки. Марксистская точка зрения строго выдержана. Читается книга легко. Язык простой. Формулировки точные.

Лучший из учебников для школ II ступени.

Коваленский, М. — Хрестоматия по русской истории. Ч. ч. I—III. Изд. 1924 г. $35^5/_8$ печатн. листа. С картами Рекомендовано Гус'ом (печ.).

Цель книги—дать учителю „ручную библиотеку", которая помогла бы ему простейшим образом перевооружиться для работы в новой школе, а учащимся при студийной и лабораторной работе иметь под руками материал для изучения самых разнообразных вопросов из русской истории. Эти задачи хрестоматия разрешает.

Состав хрестоматии с точки зрения научной вполне приемлем. Содержит ценные и разнообразные отрывки из первоисточников, пригодные во многих случаях для работы, может послужить с пользой для исследовательской работы учащихся.

Семковский.—Марксистская хрестоматия для юношества. Изд. 1-е, 1924 г. Допущ. Гус'ом (печ.).

Сергеев, С. В. — Рабовладельческие общества. Учебная книга по истории древнего Рима. Изд. 2-е, 1924 г. 3 печат. листа. Допущ. Гус'ом. Ц. 1 р.

Автор дает не банальную „историю Рима", а вскрывает посредством марксистского метода основные социалистические линии, необходимые для лучшего познания современности. Базируясь на вполне правильном подходе, книга кроме того дает вполне свежий материал, что придает ей несомненную ценность.

6. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.

Глезер, П. и Пецольд, Э. — Учебник немецкого языка. Ч.ч. I и II. Обраб. Келен Фрид. Изд. 1924 г. Допущ. Гус'ом (печ.).

Методически прекрасно составленный учебник для младших классов школ I ступени, пользующийся заслуженной блестящей репутацией. Вновь выпускаемое издание дает учебник, значительно исправленный с идеологической стороны и наполненный новым материалом, более соответствующим советской школе.

Коноф, Э. — Руководство для начального обучения французскому языку. Обраб. Люкэ. 1924 г. Изд. 3-е, $4^1/_2$ печатн. листа (готов. к печати).

Лучший из существующих учебников для начального ознакомления с французским языком. Прекрасно методологически и идеологически сделан подбор материала для чтения и рассказывания. Удачен подбор упражнений.

Поммер и Потоцкая. — Начальная книга для чтения на французском языке. Изд. 1-е, 1924 г. $1^1/_2$ печ. листа Допущ. Гус'ом (печ.).

Методическая и обще-педагогическая литература.

I. ПЕДАГОГИКА.

Афанасьев, П. О.—Активно-трудовой метод обучения. Изд. 2-е, 1924 г. $1^3/_8$ печ. лист. Ц. 10 к.

Краткий обзор истории возникновения методов трудового воспитания и практические приемы проведения этого метода на уроках родного языка. Объективное изложение автора и указание библиографии по каждому вопросу делают ее пригодной для кружковых работ преподавателей первой ступени вообще.

Владиславлев, И. В.—Летняя школа. Изд. 1-е, 1924 г. 4 печ. листа. Ц. 40 к.

Постепенно идеи летней школы проникают в толщу педагогических масс и завоевывают там права гражданства. Но методы и приемы работ летней школы настолько различны, что каждая школа и каждый педагог должны составить свой план, применяясь к местным условиям. В помощь для составления этого плана и предлагается данный библиографический указатель Владиславлева—Летняя школа.

Указатель разбит по темам и затрагивает все вопросы летней школы, начиная от организации площадок и кончая методами комплексной работы в летней школе. Таким образом данный указатель окажет очень большую услугу педагогу-массовику в его летней работе.

Дьюи, Д. — Школа и общество. Перев. Лучинского. Изд. 1924 г. 6 печ. лист. (печ.).

Калашников, А. Г.—Индустриально-трудовая школа. Изд. 1924 г. $4^3/_8$ печ. лист. Ц. 40 к.

В настоящее время ведется большая работа по приближению школы к жизни. В связи с этим особое значение приобретает постановка занятий в городской или сельской школе на специальном уклоне. В этом отношении книжка Калашникова является очень ценной. В ней дается описание работы школы с индустриальным уклоном, указываются пути и методы связи школы с производством.

Карсен. — Современные опытные школы в Германии. Перев. Вейсфель. 1924 г. Изд. 1-е. $6^7/_8$ печ. лист. Ц. 90 к.

Хотя немецкие педагоги по своей идеалогии и сильно отстали от русских педагогов, все же опыт их в практике отдельных школ интересен. Современный русский педагог не без пользы сможет ознакомиться с теми течениями немецкой педагогической мысли, которые представлены в данной книге.

Кистяковская, М. и Гробунова-Посадова, Е. — Опыт новой школы. Изд. 2-е, испр. и доп. 1924 г. $3^3/_4$ печ. листа. Ц. 30 к.

Данная работа имела свое практическое применение в 90-х годах. Передовые педагоги буржуазной школы восстали против той классической и узко-национальной политики, которая проводилась во всех массовых школах того времени. Но не имевшие под собой иной экономической базы, кроме своей семьи, эти педагоги и построили свой первый опыт „новой“ школы на семейно-групповом начале. При этом построении всей этой работы с детьми они взяли за основу индивидуалистический подход к каждому ребенку. И вся трудовая школа, все ее новые методы и были построены на этом подходе. В настоящее время эта работа представляет для нас исторический интерес как одно из звеньев истории трудовой школы в буржуазном обществе, с ярко выраженным в нем индивидуализмом и семейным началом.

Ландсберг, Р. С. — Английская начальная школа. — Изд. 2-е, 1924 г. 9 печ. лист. Ц. 75 к.

Дается описание постановки работы в английской начальной школе. Книжка может быть использована нашими педагогами по вопросам организации школы и методов преподавания. Имеется интересный материал и для ведения внешкольной, клубной работы.

Морозов, А. В.—Схема занятий в сельской школе I ступени. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. 1924 г. (готов. к печати).

Книга представляет собой полезное методическое руководство для преподавателя сельской школы. Подробно разработан весь курс занятий, применительно к новым программам Гус'а. Автор берет определенные разделы, указывает конкретный материал по каждому разделу и дает метод его проработки с соответствующими иллюстрациями. Книжка представляет особую ценность как руководство, которое преподаватель может использовать в своей повседневной работе.

Озол-Преднек.—Дни памяти В. И. Ленина в школе II ступени. Изд. 1-е, 1924 г. с рисунками. 5 печ. лист. (готов. к печати).

Пабст.—Теория и практика трудовой школы. Перев. с нем. Розенталь. Изд. 1924 г. Вып. I, II, III. $17^3/_8$ печ. листов (печ.).

Пионер трудового воспитания Пабст в ряде статей преподавателей его школы раскрывает содержание трудового метода в преподавании математики, географии, природоведения, физики и химии. Каждый выпуск имеет самостоятельное значение, так как охватывает вполне законченный круг вопросов. Книга может служить руководством для преподавателей как I, так и II ступени.

Райков, Б.—Методика техники ведения экскурсий. Изд. 1924 г., с рис. 7 печ. лист. (печат.).

Рубинштейн.—Метод жизненных комплексов. Критическое обоснование комплексного метода. Изд. 1-е, 1924 г. 7 печ. лист. (печ.).

Книжка представляет собой теоретическое обоснование комплексного метода. Автор, связывая комплексную систему с прежними педагогическими системами, ведет борьбу со старой схоластической школой, научно обосновывает правильность перехода к современному конкретному материалу, доказывает неправильность узкого подхода к комплексной системе, основываясь только на одной какой-нибудь узкой части. Определения автора жизненны и делают ясным, как трудовой комплекс дает самую крепкую связь с местной жизнью и местными условиями.

Это — первая попытка в таком виде, с научным подходом, обосновать комплексную систему; поэтому книга для всех и особенно для преподавателей представляет большой интерес.

Рюле, О. — Ребенок и среда. (Коммунистическая программа воспитания.) Изд. 1-е, 1924 г. $4^1/_2$ печ. лист. Стр. 124. Ц. 40 к.

Автор ставит себе целью определить программу коммунистического воспитания из взаимоотношений психики ребенка и окружающей его среды. Главное и исключительное внимание автор уделяет пролетарскому ребенку. Пионерское движение и комсомольское он рассматривает так же, как форму борьбы пролетариата с капитализмом. Книжка написана популярно, читается с увлечением. Каждый педагог почерпнет из нее для себя много ценного и с организационной и с методической сторон.

Струминский, В. Я. (Ред.) — Хрестоматия. Теория и практика трудовой школы. (Принцип и методы). Изд. 1-е 1924 г. Ч. I.—14 печ. лист. Ч. II—16 печ. лист. (Печ.)

Выбраны отрывки и статьи лучших авторов и педагогов, принимающих самое активное участие в организации трудовой школы.

Хрестоматия дает возможность преподавателю получить как теоретическое обоснование метода трудовой школы, так и практическое его освещение.

Торндайк. — Принципы преподавания, основанные на психологии. Перевод с английского под ред. Выгодского. Изд. 1924 г. (Готов. к печати).

Книга представляет собою чрезвычайно ценное пособие по педагогической психологии. Простым, доступным, живым языком изложены все стороны психики ребенка, реакция его поведения на известные стимулы, а также и весь воспитательный процесс. В построении каждой главы использован исключительно научный материал экспериментальной психологии.

Шацкие, В. и С. — Бодрая жизнь. Изд 1924 г. 10 печ. листов (Печ.).

Опыт работы Шацких не потерял своего интереса и до сих пор, хотя надо сказать, что основной принцип построения работы с беспризорными детьми не совсем соответствует современному коммунистическому воспитанию. Но некоторые методы и приемы в подходе к работе не потеряли своего значения. Кроме того вся книга написана в таких бодрых тонах, что заражает жаждой к работе с детьми и начинающего педагога и педагога массовика вообще.

II. РОДНОЙ ЯЗЫК.

Афанасьев, П. О. — Методика русского языка в трудовой школе. 3-е издание, переработанное и дополненное. Изд. 1924 г. $15^1/_2$ печ. листов (Печ.).

Методика Афанасьева—лучшая методика родного языка для массового учителя I ступени. Автор начинает свою работу тремя вступительными статьями: „Новые принципы преподавания родного языка“, „Общие сведения об языке“, необходимые для осмысленного отношения к вопросам преподавания его, и „Детская речь, как основа занятий родным языком в школе“. Далее он освещает методы обучения грамоте, обучения письму и орфографии, говорит о постановке изложений и сочинений,

о преподавании грамматики, о постановке чтения. К каждой главе прилагаются задачи и темы с указанием литературы для самостоятельной проработки всех этих вопросов.

В 3-м издании центром всего автор поставил преподавание родного языка по новым программам Гус'а. В соответствии с этим он коренным образом изменил все главы о методах преподавания. Таким образом, в данном издании методика родного языка является последним педагогическим словом по коллективному методу для преподавателей школ I ступени.

Дудель. — Грамматика русского языка. Изд. 1-е, 1924 г. $4^1/_8$ печ. л. Допущ. Гус'ом. (Печ.).

Сборник под редакцией М. А. Рыбниковой. — Теория и практика словесника. Изд. 1924 г. $9^3/_4$ печ. лист. (Печ.).

Книга представляет собой сборник статей опытных педагогов-авторов: Сасской, Сахарова, Афанасьева, Рыбниковой, Трахтенберга и других. В ней затрагиваются злободневные вопросы, стоящие перед словесниками, связь литературы с обществоведением, марксистский подход к литературе, вопросы экономики и литературы, опыт постановки комплекса „Деревня и литература", работа над языком и т. д. Книга охватывает широкий круг вопросов, необходимых словеснику, как руководство в его повседневной работе, и представляет очень ценное пособие для преподавателя, так как вводит его в курс всех вопросов, затронутых современными методическими течениями и программой Гус'а.

Соловьева, Е. — Методическое руководство к букварю Горобца „Из деревни". 2-е изд., 1924 г. $1^1/_8$ печ. листа. Стр. 34. Ц. 12 к.

Букварь Горобца начинает пользоваться широким распространением. Руководство к нему необходимо. Данное руководство составлено очень удачно и будет чрезвычайно полезно педагогу, незнакомому с методом целых слов. Написанное очень живо и ярко методическое руководство Соловьевой понятно для каждого массовика-педагога сельской школы.

Ушаков, Н. Д. — Родной язык в школе. Сборник, 1924 г. 2-е изд. $6^1/_2$ печ. лист. (Печ.).

Шапошников, И. Н. — Живые звуки. Руководство для обучения детей письму и чтению без букваря. Изд. 3-е, 1924 г. 7 печ. л.

Книга теоретически выдержана и снабжена удовлетворительным показательным материалом для безбукварного обучения. Согласована с новыми программами Гус'а. Значительное внимание уделено графической подготовке к письму прописью.

III. МАТЕМАТИКА.

Вольф, Ф. Х. — Практическая геометрия. Пособие для преподавателей. Изд. 2-е, 1924 г. Стр. 78. Допущ. Гус'ом. Ц. 35 к.

В книге, предназначенной для преподавателей, имеется много методических указаний и практических советов. Те и другие подобраны умело и будут преподавателю полезны. До известной степени ими могут пользоваться в самостоятельных лабораторных занятиях и учащиеся.

Герлях, А. — Как преподавать детям арифметику. Изд. 1-е, 1924 г $11^1/_2$ печ. л. Доп. Гус'ом. (Печ.).

Лэзан, К. — Новые пути ознакомления детей с математикой. Изд. 1923 г. Ц. 35 к.

Перельман, Я. И. — Практические занятия по геометрии. Дополн. изд. 1924 г., $7^1/_2$ печ. лист. Допущен Гус'ом. (Печ.).

Материал, предлагаемый в книге, выходит из рамок собственно геометрии и охватывает широкие комплексы математики, физики, производства, землемерия и т. д. Таким образом, упражнения, предлагаемые автором, отвечают запросам комплексного преподавания и новым программам Гус'а. Кроме того, весь материал подобран исключительно строго научно. Написанная живо, обстоятельно, ясно и отчетливо, книга Перельмана является действительно очень ценным пособием. А то, что в несколько месяцев разошлось все 1-е издание (10.000 экз.), говорит что она уже проникла в толщу педагогических масс. 2-е издание, исправленное и дополненное, удовлетворит тот спрос, который на нее имеется в настоящее время.

Фридман, В. Г. — Методика арифметики. Изд. 1924 г. $11^1/_2$ печ. листов. Допущ. Гус'ом. (Печ.).

Юнг, В. А. — Как преподавать математику. Изд. 1924 г. 3 печ. листа. Допущ. Гус'ом как пособие для преподавателя. (Печ.).

Вряд ли книга эта, пользующаяся заслуженной известностью, нуждается в особой рекомендации. Достаточно указать, что она переведена на итальянский и даже японский языки. Сам автор правильно ставит вопрос о преподавании математики в предисловии к русскому переводу (1911 г.). „Математика,—говорит он,—менее, нежели другие области мысли, зависит от изменений, определяемых национальными условиями, разнообразием народов и языков. Есть литература русская и литература американская, но нет американской геометрии или русской геометрии. Математические факты остаются одними и теми же для всех народов и во все эпохи".

Действительно, глубокий и опытный педагог—автор так всесторонне освещает сложный вопрос преподавания математики, подвергает такому тонкому анализу все методы преподавания и попутно дает так много материала и толчков для размышлений об этой теме, что книга его, вне зависимости от новых учебных планов и программ, разбирая вопрос по существу, в высшей степени ценна для всякого преподающего математику.

IV. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.

Бачинский и Михайлов. (Ред.). — Сборник статей по вопросам преподавания физики. Изд. I. 1924 г. $9^3/_4$ печ. л. Доп. Гус'ом как пособ. для препод.

Разнообразное содержание сборника безусловно представляет интерес для учителя. Общие статьи Бачинского и др. интересно написаны и весьма полезны для учителя рядом новых научных данных. Большое место уделено школьной практике и вопросам элементарного курса, а также и библиографии.

Верховский, В. — Химическая лаборатория трудовой школы. Изд. 1924 г. С рис. $2^1/_2$ печ. лист. Одобрен Гус'ом. (Печ.).

Книжка является переработкой первых глав книги того же автора „Техника постановки химических опытов" и содержит в себе описание необходимого помещения, общего оборудования и отделки, проводки воды, газа для нагревания и освещения, обстановки и устройства вентиляции. Эта книжка для преподавателя является совершенно необходимой в современной школе, где химии и лабораторным занятиям по ней должно быть уделено значительное место.

Остергаут, д-р. — Жизнь растений в опытах. Изд. 1924 г. (Печ.).

Книга Остергаута является руководством по биологии растений, составленное по лабораторному методу. Она состоит из отдельных вопросов,

для решения которых необходимо проделать те опыты, которые указаны. Самые опыты требуют чрезвычайно простого оборудования, что важно для массовой школы. В книгу введен целый ряд вопросов из неживой природы,—это дает возможность рассматривать растение в связи со средой, в которой оно живет. Книга должна служить очень ценным методическим руководством для преподавателя и отчасти может быть использована в качестве пособия учащимся школ II ступени.

Перельман, Я. И. — Занимательная физика. Ч. II. 1924 г. (Печ.).

Созонов, С. и Верховский, В. — Первые работы по химии. Изд. 2-е, 1924 г. $13^3/_4$ печ. листа.

Книга является очень ценным руководством для лабораторных практических работ. По обработке материала, по его подбору, по практическим указаниям для работающих данная книга представляет собою необходимое пособие как для преподавателя, так и для ученика. Изложение вполне доступно, она может служить самостоятельным руководством для лабораторных занятий учащихся.

Ягодовский, К. П. — Уроки по естествознанию. Опыт методического руководства для учителя. Изд. 2-е, 1924 г. Допущ. Гус'ом. (Печ.).

Из отзывов печати:

С выходом этой книги учитель школы I ступени получает очень нужное пособие. Она настойчиво рекомендует при всякой возможности выводить учеников из душного класса в живую природу, учить их собственными глазами наблюдать многогранную жизнь ее и уметь ставить ей вопросы так, чтобы получить от нее ясный и определенный ответ. Материал в книге дается чрезвычайно богатый, и думается, что каждый учитель с ее помощью сможет вполне проработать и усвоить этот материал.

V. ГЕОГРАФИЯ.

Усков, М. В. — Практические работы по начальному курсу географии. Изд. 3-е, 1924 г. С рис. $3^3/_4$ печ. лист. Допущ. Гус'ом как пособие для преподавателей. (Печ.).

Книга представляет собой второе издание книги, выпущенной тем же автором в 1915 году и включает в себе описание 15-ти практических работ по начальному курсу математической географии, 4 работы по начальному курсу физической географии и некоторые указания для устройства метеорологической будки и приборов для метеорологических наблюдений. Описание сопровождается подробным указанием устройства самодельных приборов. Педагогическим принципом автора является проработка учебного материала на основе самодеятельности и самостоятельных работ учащихся.

VI. ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ.

Трахтенберг, Орест. — Беседы с учителями по историческому материализму. Изд. 1924 г. 9 печ. листов. Допущ. Гус'ом Ц. 55 к.

Для современного учителя знакомство с основными вопросами марксизма стало потребностью настоящего дня. Популярные курсы политграмоты не удовлетворяют его конспективностью своего изложения. Солидные же классические работы для него трудны, так как учитель-массовик не имеет достаточной для них подготовки. И вот надо создавать специально для него особые пособия. Работа Трахтенберга и написана

как раз специально для учителей. Разбирая в каждой беседе тот или иной вопрос исторического материализма (единственно материального мира, происхождение жизни, закономерность, диалектика и т. д.), он попутно дает указания на библиографию вопроса для самостоятельного углубления каждой беседы. Таким образом, работа Трахтенберга является путеводителем для педагогов по изучению вопросов исторического материализма.

Феноменов, М. Я. — Изучение быта деревни в школе. Изд. 1-е, 1924 г. Допущ. Гус'ом. Ц. 40 к.

Книжка интересная как руководство, которое дает общий краеведческий материал и трактует о том, как этот материал применять к преподаванию обществоведения. Ввиду чрезвычайной скудности краеведческого материала и методик с подобным направлением, книжка приобретает безусловный интерес, особенно для преподавателя сельских школ.

VII. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.

Ганшина, К. — Сборник материалов по преподаванию иностранных языков. Изд. 1924 г. $7^1/_2$ печатных листов. Допущ. Гус'ом. (Печ.).

Книга является ценным пособием для преподавателя, давая ему возможность придумать ряд методических подходов и выбрать наиболее подходящий для данных конкретных условий метод преподавания иностранных языков.

СОДЕРЖАНИЕ.

Стр.

1. Методическое письмо о работе на местах над новыми программами . . 3
2. Схемы программ единой трудовой школы:
   - а) Схема программы школы I ступени 6
   - б) „ „ 1-го концентра II ступени 7
   - в) „ „ 2-го „ „ „ 9
3. Вводная записка к программам I ст. 10
4. Комплексная программа первых 3-х лет обучения для деревенских школ . 22
5. Комплексная программа первых 3-х лет обучения для городских школ . . 36
6. Комплексная программа 4-го года обучения для сельской и городской школы 49
7. Методические записки к комплексным программам:
   - I) труд в школе I ступени 52
   - II) природоведение 60
   - III) обществоведение 98
   - IV) родной язык 106
   - V) математика 115
8. Распоряжение по Наркомпроссу № 387 122
9. Учебники для школ I ступени:
   - I) родной язык 123
   - II) математика 127
   - III) естествознание 128
   - IV) география 129
   - V) обществоведение . . . . . —
10. Учебники для школ II ступени:
   - I) родной язык 131
   - II) математика . . . . . —
   - III) естествознание 132
   - IV) география 133
   - V) обществоведение . . . . . —
   - VI) иностранные языки 134
11. Методическая и обще-педагогическая литература:
   - I) педагогика 135
   - II) родной язык 137
   - III) математика 138
   - IV) естествознание 139
   - V) география 140
   - VI) обществоведение . . . . . —
   - VII) иностранные языки 141

По всем ГУБОНО, ОБОНО и УОНО.

Циркулярное распоряжение.

30 июля 1924 года.

№ 8812[А].

Наркомпрос констатирует, что далеко не все местные просвещенские органы знакомы с работой Госиздата и его провинциальных отделений; слаба взаимная связь, а потому они оказываются не в состоянии использовать те возможности, которые Государственное Издательство предоставляет новой школе, работнику просвещения.

Опыт некоторых ОНО, уже тесно связавшихся с Госиздатом, а потому в значительной степени и своевременно удовлетворивших школу новой книгой, позволяет указать некоторые практические пути сближения ОНО как массового потребителя книги с работой Государственного Издательства.

Нужно твердо **помнить,** что Государственное Издательство— **составная** часть Наркомпроса, полностью отражающая в своей деятельности все задачи его.

Для характеристики деятельности Госиздата достаточно указать хотя бы следующее: 80% всей учебной литературы в прошлом и настоящем учебном году изготовлены Госиздатом. Из 340 названий учебников, разрешенных к печатанию Государственным Ученым Советом, свыше 240 принадлежат Государственному Издательству, в большинстве тиражей уже отпечатаны, лежат на складах в общем количестве свыше $6^1/_2$ миллионов экземпляров. Еще печатается около $2^1/_2$ миллионов экземпляров, что составит (включая и прошлогодние остатки) общий запас учебников свыше 11 миллионов экземпляров книг.

Протокол Отдела Печати Центрального Комитета партии, обследовавшего деятельность всех издательств, говорит, что ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО **тверже** других проводит в жизнь февральское и последующие постановления Специальной Комиссии Отдела Печати по вопросу о снижении цен на книгу.

Таким образом, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО, работающее по плану Наркомпроса, выполнило ГОСУДАРСТВЕННУЮ ЗАДАЧУ создания учебника в обще-российском масштабе и тем самым подвело прочный фундамент под школу, переходящую, благодаря новой книге, на новые начала работы в соответствии с учебными программами, утвержденными ГУС'ом.

Перед органами по народному образованию в связи с этим теперь выросла ударная задача: **изданный учебник распространить среди учащих и учащихся школы и книгу протолкнуть в широкие крестьянские массы.**

Между тем торговые данные Государственного Издательства указывают, что, несмотря на близкое начало школьных занятий, многие ОНО, опираясь, как видно, на опыт прошлого года, когда выход учебника запоздал на несколько месяцев, не спешат с массовым приобретением обязательной для школы книги.

Поэтому Наркомпрос, озабочиваясь бесперебойным снабжением школы новым учебником в достаточном количестве и при том к началу занятий в школах, настоящим **предлагает всем ОНО принять все зависящие меры для широкого оповещения учительства об изданной Госиздатом книге, с одной стороны, и силами и средствами ОНО немедленно приступить к закупке учебника для школы, с другой.**

Государственное Издательство практикует долгосрочный (6-ти месячный) кредит, что освобождает ОНО от необходимости изыскания сразу больших сумм. Для массовой закупки книг ОНО достаточно получить (можно в форме временной ссуды от Губисполкома (УИКА)) задаточную сумму денег и совершить вексельную сделку, а затем организовать (можно через посредство учительства) платное распространение закупленной литературы среди учащихся и выручкой покрыть

долг Госиздату и местному кредитору (прошлогодний опыт Вятского Губоно).

Но не только этим исчерпывается связь ОНО и работника просвещения с Государственным Издательством.

Издаваемая Государственным Издательством книга будет вполне отвечать потребностям школы лишь при условии живой связи Госиздата (его отделений) с самим читателем. ОНО должны организовать указанную связь: сельский учитель должен быть призван к распространению книги в деревне и являться сельским корреспондентом в местные отделения Госиздата, каковые из чисто торговых предприятий должны превратиться в библиографические центры, объединяющие вокруг себя лучшие местные педагогические и культурные силы.

Прививающийся в некоторых губерниях опыт устройства специальных библиографических вечеров, учительских конференций, на которых обсуждаются отзывы о выпускаемой Госиздатом книге, надо всемерно развивать. (Для этой цели рекомендуется использовать курсы по переподготовке работников просвещения, библиотечные и клубные объединения, дома просвещения и т. п. Курсы по переподготовке должны своей практической работой ознакомить учителя с новой книгой, приучить его оперировать новым учебником).

Особенную остроту приобретает вопрос о связи с местами в настоящий момент, когда Государственное Издательство приступило к изданию **массовой крестьянской книги** — как учебника, так и общей литературы (хозяйственной, сельскохозяйственной, политической).

Проверить созданную Госиздатом книгу, указать ее положительные и отрицательные стороны, а главное, распространить ее — первейшая задача органов просвещения и учительства. Это необходимо сделать и через сельскую школу, и через избу-читальню, и через ликпункт и передвижку. Последние должны стать каналами, через которые усилиями ОНО массовая книга Госиздата продвинется в деревню. Это необходимо сделать теперь же, немедленно.

Дальнейшее и современное издание учебников для школы будет обеспечено при условии возврата Госиздату громадного

капитала, затраченного на уже вышедшую книгу, и, таким образом, охранена будет материальная база Госиздата при плановой, регулярной закупке книг со стороны главного потребителя — органов просвещения.

Для последней цели ОНО должны включить в свои местные сметы **заявки** на приобретение книги для школы, библиотеки, избы-читальни.

Сведения с мест и прошлогодние результаты снабжения школы книгой определенно говорят, что успех книжной кампании в значительной степени зависит от активности и степени внимания к вопросам книги со стороны руководителей ОНО.

Если в прошлом году учебник несколько запоздал, то в настоящем он уже может быть приобретен, и от инициативы и настойчивости руководителей ОНО зависит, чтобы школа могла без перебоя во-время занятия начать с новым советским учебником.

О принятых мероприятиях по затронутым в письме вопросам ОНО обязуется информировать Наркомпрос **к 1-му сентября.**

Особым циркуляром Наркомпрос и Госиздат дают указания отделениям последнего в отношении той линии, которой они должны держаться в своих взаимоотношениях с ОНО.

Замнаркомпроса **И. Ходоровский.**

Член Коллегии Завадминоргупром **М. Эпштейн.**

Зампредседатель Правления Госиздата **Л. Марьясин.**

Управляющий Делами Госиздата **В. Барановский.**

Народный учитель должен быть у нас поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял, не стоит и не может стоять ни в одном буржуазном обществе. Это истина, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны итти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию.

Ленин.

Школьному работнику к учебному сезону.

Государственное Издательство, идя навстречу широким учительским массам и желая вполне обеспечить им **реальную возможность приобретения необходимых методических и научных пособий,** объявляет следующие **льготные для учительства** условия продажи книг в течение августа, сентября и октября месяцев:

при коллективном заказе учительских объединений (городских, уездных, волостных и сельских) допускается оптовая скидка в размере 35% и рассрочка платежа до 6 месяцев.

Одновременно с заказом вносится или передается Торгсектору вместо общепринятых 25% стоимости заказа только 10%.

Во избежание формальных затруднений при сдаче заказа на последнем достаточно заверение Профсоюза Рабпрос, Отдела Народного Образования, Волисполкома или Уисполкома, в смысле обеспечения своевременного платежа по заказу.

Пересылка и упаковка относится на счет заказчиков.

С требованиями, запросами и заказами обращаться по адресу: Москва, Ильинка, Богоявленский пер. 4 — Центральный склад учебников Госиздата.

Каталоги, проспекты и указатели литературы Госиздата **высылаются бесплатно** по первому требованию.